

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Кочкуровский детский сад «Улыбка»  
Кочкуровского муниципального района  
Республики Мордовия

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета МБДОУ  
«Кочкуровский детский сад «Улыбка»  
протокол № 3 от  
« 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим МБДОУ  
«Кочкуровский детский сад «Улыбка»  
Морлакина Е.Н.  
« 31 » 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С  
ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ, В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 2**

*(составлена на основе инновационной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)*

Срок реализации: 1 год (2022 – 2023 уч.г.)

Программу составила:  
Иконникова В.А.,  
воспитатель 1 кв. категории

КОЧКУРОВО, 2022

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка.</b> Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа	стр.4-5
<b>2.</b>	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе.	стр.5
<b>3.</b>	<b>Цель и задачи программы по образовательным областям</b>	<b>стр. 7 - 10</b>
<b>3.1.</b>	Социально – коммуникативное развитие	стр.7-8
<b>3.2.</b>	Познавательное развитие	стр.8-9
<b>3.3.</b>	Речевое развитие	стр.9
<b>3.4.</b>	Художественно – эстетическое развитие	стр.9-10
<b>3.5.</b>	Физическое развитие	стр.10
<b>3.6.</b>	Основные задачи вариативной части рабочей программы <i>(Национально-региональный компонент рабочей программы)</i>	стр.10
<b>4.</b>	<b>Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<b>стр.11</b>
<b>5.</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>стр.11</b>
<b>5.1.</b>	Инвариантная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы	стр.11
<b>5.2.</b>	Вариативная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы	стр.12
<b>6.</b>	<b>Социальный паспорт группы</b>	<b>стр.12-13</b>
<b>7.</b>	Методики, технологии, средства воспитания	стр.13-14
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (Инвариантная часть)</b>	<b>стр.14-32</b>
<b>1.1.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.14-18
<b>1.2.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.18-22
<b>1.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	стр.22-24
<b>1.4.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое»	стр.24-29
<b>1.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	стр.29-30
<b>1.6.</b>	Развитие игровой деятельности	стр.30-31
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть рабочей программы. Национально-региональный компонент рабочей программы</b>	<b>стр.32-34</b>
<b>2.1.</b>	Основные направления работы ДОУ по региональному компоненту	стр.33
<b>2.2.</b>	Перспективное планирование по реализации национально-регионального компонента	стр.33-34
<b>3.</b>	<b>Традиции группы</b>	<b>стр.35</b>
<b>4.</b>	<b>Режим</b>	<b>стр.35-38</b>
<b>5.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>стр.38-90</b>
<b>5.1.</b>	Расписание непосредственно образовательной деятельности	стр.39

<b>5.2.</b>	Тематическое планирование	стр.39
<b>5.3.</b>	Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»	стр.40-46
<b>5.4.</b>	Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	стр.47-65
<b>5.5.</b>	Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» /ФЭМП /	стр.65-73
<b>5.6.</b>	Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» /Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы/	стр.73-80
<b>5.7.</b>	Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» /Изобразительная деятельность/	стр.80-90
<b>6.</b>	<b>Сотрудничество с семьями воспитанников</b>	<b>стр.90-92</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.</b>	Предметно-развивающая среда	стр.93
<b>2.</b>	Перечень учебно-методической литературы	стр.93-96

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа для старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кочкуровский детский сад «Улыбка» (далее – Программа) разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое, испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.;

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав МБДОУ «Кочкуровский детский сад «Улыбка»;
- Программа развития МБДОУ «Кочкуровский детский сад «Улыбка»;
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности.

Обязательная часть разработана с учетом регионального образовательного модуля дошкольного образования О.В. Бурляевой, Л.П. Карпушиной, Е.Н. Киркиной, Т.Н. Кондратьевой, Н.Н. Щемеровой - «Мы в Мордовии живем», Саранск, 2015.

Рабочая программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом **примерной основной базисной общеобразовательной программы дошкольного образования**, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации:

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

## **2. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений). Представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д..

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **3. Цель и задачи программы по образовательным областям.**

**Цель программы:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Основные задачи инвариантной части рабочей программы.**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **3.1. Социально – коммуникативное развитие.**

##### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитию умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### ***Ребенок в семье и сообществе.***

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

***Воспитание культурно-гигиенических навыков.***

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Формирование основ безопасности.***

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **3.2. Познавательное развитие.**

***Формирование элементарных математических представлений.***

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Ознакомление с предметным окружением.***

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.



- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### *Ознакомление с социальным миром.*

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### *Ознакомление с миром природы.*

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **3.3. Речевое развитие.**

#### *Развитие речи.*

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

#### *Художественная литература.*

- Воспитание интереса и любви к чтению
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **3.4. Художественно – эстетическое развитие.**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### ***Приобщение к искусству.***

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному искусству
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### ***Изобразительная деятельность.***

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### ***Конструктивно-модельная деятельность.***

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

## **3.5. Физическое развитие.**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

### ***Физическая культура.***

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **3.6. Основные задачи вариативной части рабочей программы.**

### ***Национально-региональный компонент рабочей программы***

С целью реализации приобщения дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития выделяются следующие задачи:

- формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, проживающих на территории региона;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

#### **4. Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип личностно-ориентированного подхода.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип системности и комплексной реализации задач: образовательных, воспитательных, развивающих.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип ситуативности.

#### **5. Планируемые результаты освоения программы**

##### **5.1. Инвариантная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы.**

###### **Целевые ориентиры освоения программы**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## 5.2. Вариативная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы.

*Целевыми ориентирами* при реализации регионального образовательного модуля дошкольного образования выступают:

- Ребенок имеет представления о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности; о национальной принадлежности людей, проживающих на территории республики Мордовия (мордва-мокша и эрзя, русские, татары). Проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям.
- Может рассказать о своем родном селе, о его достопримечательностях, об улице, на которой живет. Знает, что республика Мордовия – часть огромной страны России; Саранск – столица Мордовии. Имеет представления о гербе, гимне, флаге Мордовии.
- Имеет представления об истории Мордовии и мордовского народа; о знаменитых людях – уроженцах Мордовии.
- Умеет организовать мордовские подвижные игры.
- Проявляет интерес к родному языку и языкам народов, проживающих на территории Мордовии.

## 6. Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	16
	Из них мальчиков	8
	Из них девочек	8
2	Количество полных благополучных семей	11
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	5
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	3
	Из них количество семей разведенных родителей	2
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	4

### Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
14	12	3	-

### Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	4
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	3
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	18
3	Предприниматели	-
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

### Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
3	5	8

### 7. Методики, технологии, средства воспитания.

#### *Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе*

**Цель:** формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

**Задачи:** воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

#### *Игровые инновационные технологии*

**Цель:** повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

**Задачи:** воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

### *Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ*

**Цель:** создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

**Задачи:** воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

#### *Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста*

**Цель:** становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

**Задачи:** воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

#### *Информационно - коммуникационные технологии*

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

#### *Личностно - ориентированная технология*

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (инвариантная часть):**

#### **1.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### *Ребенок в семье и сообществе*

#### **Образ Я.**

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

#### **Семья.**

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

#### **Детский сад.**

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### **Родная страна.**

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### **Самообслуживание.**

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

#### **Общественно-полезный труд.**

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.
- Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).



- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

#### **Труд в природе.**

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

#### **Уважение к труду взрослых.**

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### ***Формирование основ безопасности***

#### **Безопасное поведение в природе.**

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

#### **Безопасность на дорогах.**

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## 1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### *Формирование элементарных математических представлений.*

#### **Количество и счет.**

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел
- ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

#### **Величина.**

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма.**

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени.**

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

### **Сенсорное развитие.**

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный

(ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
- Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

#### **Проектная деятельность.**

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

#### **Дидактические игры.**

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### ***Приобщение к социокультурным ценностям***

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### ***Ознакомление с миром природы***

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### ***Сезонные наблюдения***

#### **Осень.**

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки,

ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

#### **Зима.**

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.
- Познакомить с таким природным явлением, как туман.

#### **Весна.**

- Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.
- Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

#### **Лето.**

- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### *Развитие речи*

##### **Развивающая речевая среда.**

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

##### **Формирование словаря.**

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

##### **Звуковая культура речи.**

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь.**

Развивать умение поддерживать беседу.

- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### ***Приобщение к художественной литературе***

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами.
- Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

- Выяснять симпатии и предпочтения детей.

#### **1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### ***Приобщение к искусству***

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
- Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

##### ***Изобразительная деятельность***

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков,



обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

#### **Предметное рисование.**

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день-наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

#### **Сюжетное рисование.**

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие )

#### **Декоративное рисование.**

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

#### **Лепка.**

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

#### **Декоративная лепка.**

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

#### **Аппликация.**

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

#### **Художественный труд.**

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### ***Конструктивно-модельная деятельность***

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### ***Музыкально-художественная деятельность***

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

#### **Слушание.**

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

#### **Пение.**

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.

### **Песенное творчество.**

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

### **Музыкально-ритмические движения.**

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

## **1.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

## **Физическая культура**

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

### **Подвижные игры.**

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

## **1.6.РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Сюжетно-ролевые игры.**

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

#### **Подвижные игры.**

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

#### **Театрализованные игры.**

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
- Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

#### **Дидактические игры.**

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

## **2. Вариативная часть рабочей программы. Национально-региональный компонент рабочей программы**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Расширить круг представлений о России и Мордовии, дать некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

**Цель** - дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

### **Задачи:**

- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры народа;
- развитие у детей интереса к национальной культуре;
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Специфика организации работы по проектированию регионального компонента в содержании работы нашего ДООУ в том, что и дети, и педагоги, и родители включены в этот процесс.

С учетом физиологических особенностей детей был отобран наиболее актуальный для каждого возраста материал. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная культура и пр.); в выборе и чтении художественных произведений авторов Мордовии и т.д.

Изучение регионального компонента в ознакомлении детей с историей родного края включает:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям, к их культурным ценностям;
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах русской и адыгской культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Мордовия, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РМ и РФ (герб, флаг, гимн), памятники архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в ООД, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.



## 2.1. Основные направления работы ДОУ по региональному компоненту:

В группе работа по реализации регионального компонента ведется по следующим направлениям:



### Перспективное планирование по реализации национально-регионального компонента

Образовательная область	Блоки	Примерный минимум содержания национально-регионального компонента
«Социально-коммуникативное развитие»	Россия, Республика Мордовия, город Саранск – столица Республики Мордовия	-Россия, РМ в составе РФ, -символика России и РМ - герб, гимн, флаг. День государственности; -Москва, Саранск – столицы России и РМ, -достопримечательности Москвы, Саранска.
	Города, села РМ	-РМ многонациональная; -традиционная материальная культура народов РМ;
	Наше наследие	- знаменитые земляки (олимпийские чемпионы, художники, поэты, герои ВОВ, Чеченской и Афганской войн)
	Достопримечательности Республики Мордовия	Мемориальный музей военного и трудового подвига, Мордовский Республиканский музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрьзи, Республиканский объединенный краеведческий

		музей, Кафедральный собор святого праведного воина Федора Ушакова, Национальный и Русский драматический театры.
	История костюма	традиционная национальная одежда: повседневная и праздничная, особенности костюмов
«Познавательное развитие»	Природа РМ, промышленность, климат	- реки и водоемы РМ - заповедные места РМ, - труд взрослых, история, культура.
«Речевое развитие» Ознакомление с художественной литературой	Беседы на темы, связанные с традициями и бытом народа, проживающих в РМ. Устное народное творчество, Произведения, стихи, сказки писателей и поэтов РМ.	Развивать все компоненты устной мокшанской / эрзянской речи, способствовать практическому овладению нормами речи. Продолжать знакомить с мордовским фольклором.
«Физическое развитие»	Национальные игры	Продолжать знакомить с мордовскими подвижными играми. Формировать умения самостоятельно организовывать знакомые мордовские подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование, лепка, аппликация	- продолжать знакомить с мордовской народной игрушкой, изображающей птиц, животных, человека. - продолжать знакомить с характерными особенностями мордовской вышивки, учить рисовать узоры по ее мотивам на бумаге. - познакомить с техникой изготовления глиняной игрушки (конь, барыня), учить расписывать изделие. - учить украшать в технике аппликации различные по форме предметы быта и одежды мордвы (чашка, блюдо, кувшин, ваза, рукавица, фартук, платье для куклы и др.) - познакомить с творчеством художника Ф. Сычкова, с изображением родной природы. - продолжать знакомить с деревянной скульптурой мастеров села Подлесная Тавла, выделяя их характерные особенности.
«Музыка»	Пение, танцы, народные праздники	- продолжать знакомить с русскими, мордовскими, татарскими, украинскими народными песнями и наигрышами, песнями и инструментальными произведениями композиторов Мордовии. - продолжать знакомить с русскими, мордовскими, татарскими народными песнями. - продолжать знакомить с русскими, мордовскими, татарскими плясовыми мелодиями, хороводными и игровыми песнями.

### **3.Традиции группы.**

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

1. «Утро радостных встреч».
2. «Отмечаем день рождения».
3. «День воспитателя» (27 сентября)
4. «Праздник Осени» (октябрь)
5. «Новый год»
6. «Мастерская Деда Мороза»
7. «День защитника Отечества» (23 февраля)
8. «Масленица»
9. «Международный женский день 8 Марта»
10. «День смеха» (1 апреля)
11. «Пасха»
12. «Международный день защиты детей» (1 июня)

### **4. Режим**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Режим дня составлен с расчетом на **10,5-** часовое пребывание ребенка в детском саду. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей контингента детей, времени года и т. п.

#### **Режим двигательной активности**

<b>Вид занятий</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке – 20-25 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
НОД по физической культуре	2 раза в неделю – 25 мин
НОД по ФК на прогулке	1 раз в неделю на прогулке – 25 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 25-30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
День здоровья	1 раз в квартал

## Режим дня на холодный период

### Старшая группа №1 (от 5 до 7 лет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>7.30-8.25</b>	приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность ( <u>Приём, осмотр детей в группе</u> : (взаимодействие с родителями, речевое развитие); <u>утренняя гимнастика</u> : (физическое и социально-коммуникативное развитие); <u>беседы с детьми</u> : (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие), <u>наблюдения в природном уголке</u> : (познавательное и социально-коммуникативное развитие); <u>свободные игры</u> (социально-коммуникативное развитие); <u>индивидуальные и подгрупповые дидактические игры</u> : (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие); <u>чтение художественной литературы</u> (речевое развитие); <u>самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества</u> : (художественно-эстетическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).				
<b>8.25-8.50</b>	подготовка к завтраку, завтрак (физическое и социально-коммуникативное развитие)				
<b>8.50 - 9.00</b>	игры, самостоятельная деятельность детей (художественно-эстетическое, речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное развитие).				
<b>9.00-10.30</b>	анизированная детская деятельность, занятия со специалистами <sup>1</sup>				
<b>9.00-9.25</b>	1.Художественно-эстетическое развитие: рисование.	1. Познавательное развитие: (ознакомление с предметным окружением – 2 неделя / ознакомление с социальным миром - 3 неделя/ ознакомление с миром природы – 1,4 недели)	1. Речевое развитие: обучение грамоте (учитель-логопед)	1. Познавательное развитие: развитие познавательно – исследовательско й деятельности	1. Физическое развитие: физическая культура в помещении.
<b>9.35-10.00</b>	2.Художественно-эстетическое развитие: музыка.	2. Физическое развитие: физическая культура в помещении.	2. Познавательное развитие: ФЭМП.	2.Художественно-эстетическое развитие: рисование.	2.Художественно-эстетическое развитие: лепка – 1, 3 недели / аппликация - 2, 4 недели
<b>10.05-10.30</b>	3. Речевое развитие: приобщение к художественной литературе.	3. Речевое развитие: развитие речи.	3. Художественно-эстетическое развитие: музыка.	3. Физическое развитие: физическая культура (на прогулке).	
<b>10.30 - 10.50</b>	второй завтрак				
<b>10.50 - 12.30</b>	подготовка к прогулке, прогулка (физическое, речевое и социально-коммуникативное развитие) <u>наблюдение в природе</u> (физическое и социально-коммуникативное развитие), <u>труд в природе и в быту</u> , <u>подвижные игры</u> (физическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие), <u>индивидуальная работа по развитию движений</u> (физическое развитие), <u>дидактические игры по экологии</u> , <u>развитию речи</u> , <u>ознакомлению с окружающим</u> (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие), <u>беседы с детьми</u> (речевое и познавательное развитие), рисование (художественно-эстетическое развитие).				

<b>12.30-12.40</b>	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).
<b>12.40-13.10</b>	подготовка к обеду, обед (речевое, познавательное, физическое и социально-коммуникативное развитие).
<b>13.10-15.00</b>	подготовка ко сну, дневной сон (речевое, познавательное, физическое и социально-коммуникативное развитие).
<b>15.00-15.25</b>	постепенный подъем, самостоятельная деятельность (речевое, познавательное, физическое и социально-коммуникативное развитие).
<b>15.25-16.00</b>	игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (Игры ролевые, дидактические (познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие).
<b>16.00-16.25</b>	уплотнённый полдник с включением блюд ужина (речевое, познавательное, физическое и социально-коммуникативное развитие).
<b>16.25-18.00</b>	подготовка к прогулке (речевое и социально-коммуникативное развитие), прогулка (наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие), беседы с детьми (речевое и познавательное развитие); самостоятельная деятельность, уход домой (взаимодействие с семьей: речевое и социально-коммуникативное развитие)

<sup>1</sup> Указана общая длительность, включая перерывы.

### Режим дня на теплый период Старшая группа №1 (от 5 до 7 лет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>7.30-8.25</b>	приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (Приём, осмотр детей в группе: (взаимодействие с родителями, речевое развитие); <u>утренняя гимнастика</u> : (физическое и социально-коммуникативное развитие); <u>беседы с детьми</u> : (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие), <u>наблюдения в природном уголке</u> : (познавательное и социально-коммуникативное развитие); <u>свободные игры</u> (социально-коммуникативное развитие); <u>индивидуальные и подгрупповые дидактические игры</u> : (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие); <u>чтение художественной литературы</u> (речевое развитие); <u>самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества</u> : (художественно-эстетическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).				
<b>8.25-8.50</b>	подготовка к завтраку, завтрак (физическое и социально-коммуникативное развитие)				
<b>8.50 - 9.00</b>	игры, самостоятельная деятельность детей (художественно-эстетическое, речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное развитие).				
<b>9.00-9.35</b>	организованная детская деятельность, занятия со специалистами <sup>1</sup>				
<b>9.00-9.35</b>	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.	1. Физическое развитие: физическая культура в помещении.	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.	1. Физическое развитие: физическая культура (на прогулке).	1. Физическое развитие: физическая культура в помещении.
<b>9.35 - 9.55</b>	второй завтрак				
<b>10.30 - 12.30</b>	подготовка к прогулке, прогулка (физическое, речевое и социально-коммуникативное развитие) <u>наблюдение в природе</u> (физическое и социально-коммуникативное развитие), <u>труд в природе и в быту</u> ,				

	<u>подвижные игры</u> (физическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие), <u>индивидуальная работа по развитию движений</u> (физическое развитие), <u>дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим</u> (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие), <u>беседы с детьми</u> (речевое и познавательное развитие), рисование (художественно-эстетическое развитие).
<b>12.30-12.40</b>	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).
<b>12.40-13.10</b>	подготовка к обеду, обед (речевое, познавательное, физическое и социально-коммуникативное развитие).
<b>13.10-15.00</b>	подготовка ко сну, дневной сон (речевое, познавательное, физическое и социально-коммуникативное развитие).
<b>15.00-15.25</b>	постепенный подъем, самостоятельная деятельность (речевое, познавательное, физическое и социально-коммуникативное развитие).
<b>15.25-16.00</b>	игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (Игры ролевые, дидактические (познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие).
<b>16.00-16.25</b>	уплотнённый полдник с включением блюд ужина (речевое, познавательное, физическое и социально-коммуникативное развитие).
<b>16.25-18.00</b>	подготовка к прогулке (речевое и социально-коммуникативное развитие), прогулка (наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие), беседы с детьми (речевое и познавательное развитие); самостоятельная деятельность, уход домой (взаимодействие с семьей: речевое и социально-коммуникативное развитие)

## **5. Учебный план.**

Время, отводимое на специальную образовательную деятельность и их количество в день, регламентируется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. и САНПиН. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально или подгруппами.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

## 5.1. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1.Художественно-эстетическое развитие: <i>рисование.</i> <b>9:00-9:25</b></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие: <i>музыка.</i> <b>9:35-10:00</b></p> <p>3. Речевое развитие: <i>приобщение к художественной литературе.</i> <b>10:05-10:30</b></p>	<p>1. Познавательное развитие: <i>(ознакомление с предметным окружением – 2 неделя / ознакомление с социальным миром - 3 неделя/ ознакомление с миром природы – 1,4 недели)</i> <b>9:00-9:25</b></p> <p>2. Физическое развитие: <i>физическая культура в помещении.</i> <b>9:35-10:00</b></p> <p>3. Речевое развитие: <i>развитие речи.</i> <b>10:05-10:30</b></p>	<p>1.Речевое развитие: <i>обучение грамоте (учитель-логопед)</i> <b>9:00-9:25</b></p> <p>2. Познавательное развитие: <i>ФЭМП.</i> <b>9:35-10:00</b></p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие: <i>музыка.</i> <b>10:05-10:30</b></p> <p>+ <i>доп. занятие - 10:30-11:00 – в среду</i></p>	<p>1. Познавательное развитие: <i>развитие познавательно – исследовательской деятельности</i> <b>9:00-9:25</b></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие: <i>рисование.</i> <b>9:35-10:00</b></p> <p>3. Физическое развитие: <i>физическая культура (на прогулке).</i> <b>10:05-10:30</b></p>	<p>1. Физическое развитие: <i>физическая культура в помещении.</i> <b>9:00-9:25</b></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие: <i>лепка – 1, 3 недели / аппликация - 2,4 недели по музыке - 10:30-11:00 – в пятницу</i></p>

## 5.2. Тематическое планирование

- **Сентябрь**
  - «День знаний»
  - «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»
  - «Осенние дары»
  - «Какого цвета осень?»
- **Октябрь**
  - «Я расту здоровым»
  - «Познаем себя»
  - «Я и моя семья»
  - «Профессии моих родителей»
  - «Откуда хлеб пришел»
- **Ноябрь**
  - «Моя малая родина»
  - «Моя страна»
  - «Главный город России - Москва»
  - «Уж осень проходит, спешит к нам зима»
- **Декабрь**
  - «Зимние забавы»
  - «Новый год спешит к нам в гости»
  - «В гости елка к нам пришла»
  - «Новый год – встали дети в хоровод»
- **Январь**
  - «Приметы матушки Зимы»
  - «Зимняя олимпиада»
  - «Зимняя природа»

- **Февраль**
  - «Как живут звери зимой»
  - «Герои нашей страны»
  - «Наша армия»
  - «Праздник 23 февраля»
- **Март**
  - «Мамин праздник»
  - «Традиции и обычаи нашего народа»
  - «Мой край родной»
  - «Народные игрушки»
  - «Неделя безопасности»
- **Апрель**
  - «Весна-красна»
  - «Космические дали»
  - «Герои Великой Отечественной войны»
  - «Праздник весны и труда»
- **Май**
  - «Великий День Победы»
  - «Скоро лето к нам придет»

### 5.3. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

#### 1 неделя День знаний»

Тема	Программные задачи
1 занятие. Беседа. «Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 30)
2 занятие. Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32)
<b>2 неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»</b>	
Занятие 3 Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33)
Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34)
<b>3 неделя «Осенние дары»</b>	
Занятие 5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.35)



Занятие 6 Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.37)
<b>4 неделя «Какого цвета осень?»</b>	
Занятие 7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.38)
Занятие 8 Весёлые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.40)
<b>Октябрь</b>	
<b>1 неделя «Я расту здоровым»</b>	
1 занятие. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевёртышем (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 40)
2 занятие. Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 41)
<b>2 неделя «Познаем себя»</b>	
3 занятие. Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными, руководствоваться планом (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 43)
4 занятие. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 44)
<b>3 неделя «Я и моя семья»</b>	
5 занятие. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о близких, культура общения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46)
6 занятие. Лексикограмматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.47)
<b>4 неделя «Профессии моих родителей»</b>	

7 занятие. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», учить выразительно читать его. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.48)
8 занятие. Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49)
<b>5 неделя - МОНИТОРИНГ</b>	
Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей	
<b>Ноябрь</b>	
<b>1 неделя «Моя малая родина»</b>	
1 занятие. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.50)
2 занятие. Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 51)
<b>2 неделя «Моя страна»</b>	
3 занятие. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 52)
4 занятие. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 53)
<b>3 неделя «Главный город России - Москва»</b>	
5 занятие. Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 55)
6 занятие. Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 56)
<b>4 неделя «Уж осень проходит, спешит к нам зима»</b>	
7 занятие. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56)
8 занятие. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.57)
<b>Декабрь</b>	
<b>1 неделя «Зимние забавы»</b>	

1 занятие. Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60)
2 занятие. Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61)
<b>2 неделя «Новый год спешит к нам в гости»</b>	
3 занятие. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка быка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка быка обидела», учить пересказывать ее. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)
4 занятие. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.64)
<b>3 неделя «В гости елка к нам пришла»</b>	
5 занятие. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66)
6 занятие. Чтение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66)
<b>4 неделя «Новый год – встали дети в хоровод»</b>	
7 занятие. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66)
8 занятие. Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.69)
<b>Январь</b>	
<b>2 неделя «Приметы матушки Зимы»</b>	
1 занятие. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.70)
2 Занятие. Чтение рассказа С Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)
<b>3 неделя «Зимняя олимпиада»</b>	
3 занятие. Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.72)

4 занятие. Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.74)
<b>4 неделя «Зимняя природа»</b>	
5 занятие. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.75)
6 занятие. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) Смекалка, взаимопомощь, словотворчество. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76)
<b>Февраль</b>	
<b>1 неделя «Как живут звери зимой»</b>	
1 занятие. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении) (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.77)
2 занятие. Обучение рассказыванию Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.79)
<b>2 неделя «Герои нашей страны»</b>	
3 занятие. Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.80)
4 занятие. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слова антонимов. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.82)
<b>3 неделя «Наша армия»</b>	
5 занятие. Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.83)
6 занятие. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.83)
<b>4 неделя «Праздник 23 февраля»</b>	
7 занятие. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.84)
8 занятие. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.86)
<b>Март</b>	
<b>1 неделя «Мамин праздник»</b>	
1 занятие. Обучение рассказыванию «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.87)

2 занятие. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.88)
<b>2 неделя «Традиции и обычаи нашего народа»</b>	
3 занятие. Беседа на тему Е.Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.91)
4 занятие. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.92)
<b>3 неделя «Мой край родной»</b>	
5 занятие. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.93)
6 занятие Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.94)
<b>4 неделя «Народные игрушки»</b>	
7 занятие Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.95)
8 занятие. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба Бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба- Бах» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.96)
<b>Апрель</b>	
<b>1 неделя Весна-красна»</b>	
1 занятие. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.98)
2 занятие. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к позиции; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.99)
<b>2 неделя «Космические дали»</b>	
3 занятие. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.101)

4 занятие. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.102)
<b>3 неделя «Герои Великой Отечественной войны»</b>	
5 занятие. Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.103)
6 занятие. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.104)
<b>4 неделя «Праздник весны и труда»</b>	
7 занятие. Дидактические игры со словами	Активизировать речь детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.104)
8 занятие. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – Семицветик»	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик – Семицветик» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.105)
<b>5 неделя- мониторинг</b>	
Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей	
<b>Май</b>	
<b>1 неделя «Великий День Победы»</b>	
1 занятие. Литературный калейдоскоп»	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.106)
2 занятие. Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.107)
<b>2 неделя «Скоро лето к нам придет»</b>	
3 занятие. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать речь детей (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.107)
4 занятие. Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.108)
<b>3 неделя «Мой любимый детский сад»</b>	
5 занятие. Чтение русской народной сказки «Финист –Ясный сокол»	Проверить, знают ли основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист –Ясный сокол» (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.109)
6 занятие. Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.109)
<b>4 неделя «Лето! Ах, лето!»</b>	
7 занятие Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.110)

8 занятие Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.110)
<b>5.4. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Сентябрь</b>	
<b>1 неделя «День знаний»</b>	
<p><b>Беседы на тему</b> «1 сентября - День знаний», «Летние месяцы», «Где мы были, что мы видели»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Чтение:</b> З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Школьные принадлежности», «Собери портфель».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин канцтоваров».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Дети идут в школу», «Построим школу, детский сад».</p> <p><b>Беседа</b> «Этикет в детском саду».</p> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-С. Маршак «Двенадцать месяцев»,</li> <li>-С. Михалков «Ежели вы вежливы...»,</li> <li>-В. Осеева «Волшебное слово».</li> </ul> <p><b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Ты пришел утром в детский сад»,</li> <li>-«Тебе поручили узнать о музыкальном занятии»,</li> <li>«Разные формы приветствия и прощания».</li> </ul> <p><b>Игровые упражнения для воспитания выразительности речи</b> (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией</p> <p><b>ОД</b> «Безопасная улица»</p> <p>Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Светофор» «Знаки дорожного движения».</p> <p><b>Ситуация общения</b> «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Какой должна быть безопасная дорога».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди свой цвет». С/р игра «Автобус»</p>	<p>Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятиям. Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях. Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.</p> <p>Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду. Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора. Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях. Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически.</p> <p>Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах.</p>
<b>2 неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»</b>	
<p><b>Беседа</b> на тему « Поход» в игровой форме (ОБЖ), «Осень золотая»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p><b>Чтение:</b> Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой», Е. Трутнева «Грибы», В. Катаев «Грибы», А. Прокофьев «Боровик», Я. Тайц «Про ягоды».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Где кто живет и что делает», «Кто где живет» (домашние животные), «Когда это бывает?», «Найди и назови признаки осени»</p>	<p>Учить детей соблюдать правила безопасности в лесу. Закреплять правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить стихи, пословицы и поговорки про осень, развивать наблюдательность, активизировать словарный запас по теме. Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки)- учить осторожно, выкапывать цветок и вместе с</p>

	землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки
<b>3 неделя «Осенние дары»</b>	
<p><b>Беседа</b> «Труд человека кормит, а лень портит», «Какие машины помогают вырастить хлеб?», «Мои друзья», «Что значит дружить?».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Как наши предки хлеб выращивали», беседа по их содержанию.</p> <p><b>Чтение:</b> М.Пришвин «Лисичкин хлеб», Ю. Круторогов «дождь из семян», Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»), Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет», М. Глинская «Хлеб», укр.н.с. «Колосок», Я. Тайц «Все здесь», рус. нар.сказка «Мужик и медведь», пословицы, поговорки, загадки о труде.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Что лишнее?», «Составь картинку».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Шофер», «Магазин»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Я иду за хлебом». <b>Ситуация общения</b> «Как машины людям помогают»</p>	<p>Познакомить с трудом колхозника, хлебороба, комбайнера. Рассказать детям, какой путь проходит хлеб прежде чем попасть к нам на стол. Помочь детям составить рассказ по картинам. Учить детей уважать труд людей, которые работают в поле. Объяснить детям, почему нужно беречь хлеб.</p> <p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские. Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека. Закрепить знания детей о дружбе, взаимопомощи, называя имена друзей среди воспитанников группы.</p>
<b>4 неделя «Какого цвета осень?»</b>	
<p><b>Беседа ОБЖ</b> «Вкусно и полезно», «Что растет в огороде, саду» «Какие бывают овощи, фрукты, как их выращивать?» Составление описательного рассказа по картинам. Расчистка дорожек от мусора и листьев.</p> <p><b>Ди:</b> «Лото», «Найди овощи, фрукты», «Разложи овощи, фрукты», «Один, много», «Есть или нет?», «Какого цвета овощи, фрукты?», «Что лишнее?», «Отгадай».</p> <p><b>Инсценировка сказки</b> «Репка» в движениях.</p> <p><b>Чтение:</b> Ю. Тувим «Овощи», стихотворение «Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу...», рус. нар. сказка «Вершки и корешки»; Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», А.С. Пушкин «... Оно соку спелого полно...», М. Исаковский «Вишня», Ю. Тувим «Овощи», народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», Б. Житков «Что я видел», разгадывание загадок про овощи и фрукты.</p> <p><b>С/р игра:</b> «Семья», «Магазин»</p>	<p>Формировать понятие важности регулярного употребления овощей и фруктов. Учить детей разгадывать загадки, составлять описательные рассказы (описывать овощи, фрукты, где они растут и как за ними ухаживают. Развивать фантазию, воображение. Развитие свободного общения с детьми и взрослыми.</p> <p>Учить проявлять чувства уважения к труду сельских жителей.</p> <p>Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.</p>
<b>Октябрь</b>	
<b>1неделя «Я расту здоровым»</b>	



<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Как наши предки шили одежду», беседа по их содержанию.</p> <p><b>Чтение:</b> Н.Носов «Заплата», С.Михалков «А что у вас?», Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться», Г. Снегирев «Верблюжья варежка», К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З. Александрова «Сарафанчик», С. Михалков «А что у вас?».</p> <p><b>С/р игра</b> «Магазин одежды», «Ателье»</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «Почему у зверей нет одежды, а у людей есть?»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Назови и разложи», «Что лишнее?», «Чего не хватает?»</p>	<p>Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей. Развивать устную речь. Учить детей сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p>Продолжать знакомить с профессиями: портной, швея, модельер Закреплять умения ухаживать за обувью, одеждой (сушить, мыть). Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их.</p>
<p><b>2 неделя      «Познаем себя»</b></p>	
<p><b>Беседа:</b> «Мой город», «Достопримечательности нашего города », «Улица полна неожиданностей (как вести себя на улице)», «Как вырастают настоящие мужчины».</p> <p><b>Чтение:</b> С. Михалков «Моя улица», В. Кожевникова «Светофор».</p> <p><b>Ситуация общения по картине:</b> - «Улица города», -«Какой должна быть безопасная дорога», -«Что если...», -«Если позвонили в дверь»,</p> <p><b>Д/и</b> «Знаки дорожного движения».</p> <p><b>С/р игра</b> «Автобус», «Путешествие по городу»</p>	<p>Актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее. Развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания девочек и мальчиков. Дать представление о содержании социальных ролей мужчины, развивать умения использовать эти знания в жизненных различных ситуациях. Познакомить с историей возникновения достопримечательностей нашего города, древнейшими постройками.</p> <p>Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице, учить видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.</p> <p>Расширять представления об улицах города (на улице есть тротуар, проезжая часть). Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении.</p>
<p><b>3 неделя      «Я и моя семья»</b></p>	

<p><b>Беседа:</b> «Птицы наши друзья», «Правила поведения в лесу», «Если позвонили в дверь»</p> <p><b>Проблемные ситуация:</b> «Что будет, если птицы исчезнут?», «Что такое культура», «Как себя вести в общественных местах».</p> <p><b>Д/и</b> «Прилетели птицы», «Узнай птицу по описанию», «Найди лишнюю картинку», «Что это за птица?», «Сложи птичку».</p> <p><b>Чтение:</b> М.Горький «Воробьишко», р.н.с. «Гуси-лебеди», К.Д. Ушинский «Ласточка», Г. Снегирев «Ласточка», «Скворец», В. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», М. Пришвин «Ребята и утята», укр.н.с. «Хроменькая уточка», Л.Н.Толстой «Птичка», И. Соколов-Микитов «Улетают журавли», П. Воронько «Журавли», В. Бианки «лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Л.Н. Толстой «Лебеди», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Развивать познавательный интерес к живой природе, мышление, память, речь детей. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь, их желание заботиться о них, помогать птицам.</p> <p>Развивать у детей умение свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других. Объяснить смысл слов, как человек должен относиться к своей внешности, если он считает себя культурным.</p> <p>Обобщить и закрепить знания детей о безопасном поведении в случае, когда можно и нельзя открывать дверь в квартиру или дом. Закреплять правила поведения в общественных местах.</p>
--	--

**4 неделя «Профессии моих родителей»**

<p><b>Беседа:</b> «Правила поведения в лесу», "Дерево дружбы", «Лес в жизни человека», «Мы – друзья природы».</p> <p>Описательный рассказ по картинкам: «Для чего нужны кустарники?»</p> <p><b>Д/и:</b> «От какого дерева лист?», «Кто больше вспомнит?», «Собери дерево», «Чьи плоды?», «Назови ласково», "Небылицы", "Что перепутал художник?"</p> <p><b>С/р игра</b> «Едем, едем в лес осенний».</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор листьев для осенних поделок.</p> <p><b>Обсуждение опасных ситуаций:</b> «Что не следует делать в лесу?», «Прогулка в сказочный лес».</p> <p><b>Рассматривание картины</b> И.Левитана «Березовая роща».</p> <p><b>Чтение:</b> А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый», стихотворение «Осинка» И.Токмакова, И. Соколов-Митков «Лес осенью», В. Песков «Листья падают с кленов», М. Садовский «Осень», А. Толстой «Дуб и орешник», С. Маршак «Откуда стол пришел», стихотворение Е.Курганова «Лес», стихи, загадки о деревьях.</p>	<p>Формировать у детей нормы поведения в природе. Раскрыть эстетическое, познавательное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Воспитывать стремление бережно относиться к природе. Объяснить какую пользу приносят кустарники в медицине. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Закрепление правил безопасности поведения пребывания на природе.</p> <p>Закреплять умение придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты, необходимые для «поездки».</p> <p>Обобщить и расширить знания детей о дружбе. Обогащать лексику дошкольников (дружба, чуткость, взаимопонимание, сопереживание); закрепить знание пословиц о дружбе; учить понимать и оценивать чувства и поступки других людей, объяснять свои суждения; познакомить детей с секретами дружбы. Развивать доброжелательные отношения, умение различать и называть эмоциональные состояния людей; совершенствовать культуру речи; развивать выразительность движений, умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческого и игрового общения.</p>
--	--

**5 неделя Мониторинг**

Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда.

**Ноябрь**

<b>1 неделя «Моя малая родина»</b>	
<p><b>Беседа на тему:</b> «Как устроен человек?», «Чем мы отличаемся друг от друга», «Что у меня внутри», «Зачем нам нужен нос», «Нагрузки на сердце», «Почему мы должны беречь сердце», «Что чувствует человек?», «Откуда берутся болезни», «Витамины в жизни человека», «Чтобы глаза видели», «Чтобы уши слышали», «Зубы и уход за ними», «Моя дружная семья».</p> <p><b>Д/и:</b> «Я назову, ты покажи», «Говорящая анатомия», «Кто кому кто?», «Назови ласково».</p> <p><b>С/р игра</b> «Больница с разными отделениями» (у зубного врача, у окулиста, у терапевта), «Семья»</p> <p><b>Чтение:</b> Э.Машковская «Нос умойся», чтение стихов, рассказов, сказок о семье: «Братья», В.Осеева «Бабушка и внучка», «Старый дед и внучек», Л.Н.Толстой «Отец и сыновья», О.Зыкова «Бабушкины руки», «Мой братик», Я.Аким «Моя родня», В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья». Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», В. Осеева «Просто старушка», Я Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик Помогай», Д.Габе «Моя семья».</p> <p><b>Рассматривание плаката</b> «Части тела», рассматривание семейных фотографий.</p> <p><b>Составление рассказа</b> «Письмо больному другу», «Моя семья».</p>	<p>Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Формировать представление – в здоровом теле – здоровый дух. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Привитию культурно – гигиенических навыков во время одевания. Воспитывать интерес к своей родословной, обогащать и активизировать словарь по теме, научить образовывать притяжательные прилагательные, составлять сравнительное предложение с союзным словом «как», развивать внимание.</p> <p>Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p>
<b>2 неделя «Моя страна»</b>	
<p><b>Беседа:</b> «Правила поведения в транспорте», «Зачем знать правила дорожного движения», «Безопасность на дорогах города», «Правила дорожного движения», «Машины специального назначения», «Что такое ДТП?»</p> <p><b>Составление рассказа:</b> «На чем бы я хотел покататься? Машина будущего»</p> <p><b>Д/и:</b> «Назови дорожные знаки», «Внимание! - Дорога», «Знаешь ли ты дорожные знаки», «Я шофер», «Я капитан», «Потому что...» (пример: автобус остановился, потому что...).</p> <p><b>Чтение:</b> «Три друга пешехода в любое время года» В.Алексеева, Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле», М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», С. Я. Маршак «Багаж», Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», Н. Саконская «Песенка о метро», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> из серии «Транспорт»</p> <p><b>С/р игра:</b> «Водители», «Путешествие по улицам города».</p>	<p>Закрепить знание названий и назначения видов транспорта. Развивать мышление, речь. Формировать умение сравнивать. Расширять представления о видах транспорта, о правилах поведения в транспорте, о правилах дорожного движения, развитие произвольной памяти, связной речи, воображения. Закреплять знания о назначении дорожного знака. Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Закреплять знания детей о работе водителя, умение вести себя правильно в общественном транспорте. Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. Продолжать учить детей распределять роли, и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.</p>
<b>3 неделя «Главный город России - Москва»</b>	
<p><b>Беседа на тему:</b> «Кем я буду?», «Если стало плохо нам...», «Профессии».</p> <p><b>Д/и:</b> «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Назови профессии».</p> <p><b>С/р игры:</b> «Больница», «Парикмахерская», «Кафе».</p>	<p>Расширять знания ребенка о себе, о своем имени отчестве, представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Формирование эмоционально-</p>

<p>Столовая. Пиццерия», «Мебельная фабрика» «Ателье. Дом мод», «Почта».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> из серии «Профессии»</p> <p>Чтение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Г.Сапгир. Садовник.</li> <li>2.Б.Заходер. Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица.</li> <li>3.С.Маршак. Почта. Пожар.</li> <li>4.С.Маршак. Как печатали книгу.</li> <li>5.В.Маяковский. Кем быть?</li> <li>6.Г.Х.Андерсен. Свинопас.</li> <li>7.Е.Пермяк. Для чего руки нужны.</li> <li>8.Д.Родари. Чем пахнут ремесла. Какого цвета ремесла.</li> <li>9.К.Ушинский. Булочник. Сапожник. Куй железо, пока горячо.</li> <li>10.Г.Люшнин. Строители.</li> <li>11.Я.Тайц. Послушный дождик.</li> <li>12.К.Чуковский. Айболит.</li> <li>13.В.Тюрин. Кто главный на корабле?</li> <li>14.А.Барто. Штукатуры.</li> <li>15.Гайда Лагздынь. Кем ты будешь?</li> <li>16.С.Михалков. А что у вас?</li> <li>17.В.Ланцетти. Летчик, летчик.</li> <li>18.С.Маршак. Пограничник.</li> <li>19.Н.Абрамцева. Правдивая история о садовнике.</li> <li>20.Л.Скребцова. Чудесный парикмахер.</li> <li>21.Р.н. сказка. Семь Симеонов.</li> </ol>	<p>положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях. Учитывать детей с интересом составлять небольшие рассказы, делать выводы, отвечать на вопросы. Закрепить представление детей о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить с основными профессиями людей, с понятием «профессиональная династия», воспитывать положительное отношение к труду. Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать умение применять в игре знания. Развивать диалогическую речь детей.</p>
<p><b>4 неделя      «Уж осень проходит, спешит к нам зима»</b></p>	
<p><b>Беседа:</b> «Предметы быта», «О правилах пользования электроприборам», «Каждому опасному предмету свое место», «Опасные предметы»</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок</b> о правильном и неправильном поведении в различных ситуациях и беседы по ним.</p> <p><b>Описательный рассказ</b> по картинкам «Дом, в котором я живу»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> на тему: «Опасные предметы»</p> <p><b>Ди</b> «Можно и нельзя», «Угадай электрический прибор», «Подбери предметы с одним назначением», «Найди что лишнее», «Расскажи правильно», «Доскажи словечко».</p> <p><b>Чтение:</b> Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Сказка про спички», Б. Житков «В дыму», О. Вациетис «Сказка о пожаре», Т.Фетисов «Куда спешат красные машины». Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришел?», В. Маяковский «Кем быть?», сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка».</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «Что делать если пожар?», «Что может случиться, если...»</p>	<p>Расширить познавательный интерес. Развивать речь, умение сравнивать и различать дома. Формировать стремление к познанию окружающего мира. Сформировать представление о правилах пользования электроприборами, рассказать об опасности электрических приборов и бережном обращении с ними. Продолжать воспитывать привычку безопасного поведения в быту. Объяснить детям, что играя, не стоит забывать о своей безопасности (не залезать на шкафы, не прыгать со стульев и т.д.). Развивать представление о пользе и опасности огня. Закреплять основные правила безопасного поведения в быту: самостоятельно не включать электроприборы, не поливать их водой; не трогать руками провода. Объяснить, что без присмотра взрослых нельзя использовать колющие и режущие предметы.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	
<p><b>1 неделя      «Зимние забавы»</b></p>	

<p><b>Беседа:</b> «Птицы наши друзья», «Правила поведения в лесу», «Куда улетают птицы?», «Если позвонили в дверь», «Этикет в детском саду».</p> <p><b>Проблемные ситуации:</b> «Что будет, если птицы исчезнут?», «Что такое культура», «Как себя вести в общественных местах».</p> <p><b>Труд</b> «Кормушки для птиц»</p> <p><b>Д/и</b> «Прилетели птицы», «Узнай птицу по описанию», «Найди лишнюю картинку», «Что это за птица?», «Сложи птичку».</p> <p><b>Чтение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Чаплина. Птицы под нашим окном.</li> <li>2. А. Прокофьев. Снегири.</li> <li>3. В. Берестов. О чем поют воробушки?</li> <li>4. Г. Ладонщиков. Наши друзья.</li> <li>5. Г. Скребицкий. Крылатые соседи.</li> <li>6. М. Пришвин. Синица и соловей.</li> <li>7. М. Пришвин. Птицы под снегом.</li> <li>8. В. Бианки. Синичкин календарь.</li> <li>9. В. Бианки. Теремок.</li> <li>10. А. Барто. Снегирь.</li> <li>11. А. Яшин. Покормите птиц.</li> <li>12. Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы.</li> <li>13. М. Пляцковский. Снегирь.</li> <li>14. Т. Зайцева. Улетели птичьи стаи.</li> <li>15. Г. Скребицкий. Почему птицы зимой перебираются ближе к жилью человека.</li> <li>16. Н. Плавильщиков, Г. Скребицкий. Зимние гости.</li> <li>17. Н. Рубцов. Ворона. Воробей.</li> <li>18. В. Бианки. Сова.</li> <li>19. Г. Скребицкий. Берегите птиц.</li> <li>20. М. Садовский. Кормушка.</li> <li>21. Г. Х. Андерсен. Дикie лебеди.</li> <li>22. Н. Павлова. Зимние гости.</li> </ol>	<p>Расширить и закрепить знания детей о зимующих птицах. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Развивать познавательный интерес к живой природе, мышление, память, речь детей. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь, их желание заботиться о них, помогать птицам. Учить детей строить кормушки для птиц. Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях. Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета. Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.</p>
<p><b>2 неделя</b>      <b>«Новый год спешит к нам в гости»</b></p>	
<p><b>Беседа:</b> «Зимние забавы», «Как правильно кататься с ледяной горки», «Осторожно - гололед!!!», «Прогулка для здоровья».</p> <p><b>Д/и:</b> «Что бывает зимой?», «Какая бывает погода», «Когда это бывает?», «Подбери признак», «Кто как зимует».</p> <p><b>Ситуации:</b> «Если ты обморозил щеки»; «Как гулять детворе зимой во дворе!?!», «Коварные сосульки», «У тебя замерзли руки»</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Носов «На горке», К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Даль «Старик – годовик», С. Маршак «Декабрь. Январь. Февраль», И. Никитин «Встреча зимы», С. Есенин «Поет зима аухает», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя», «Идет волшебница зима», «Зимнее утро», И. Токмакова «Как на горке снег, снег», Е. Явецкая «Зима-рукодельница», И. Токмакова «Оттепель в городе», А. Блок «Ветхая избушка».</p>	<p>Отметить характерные признаки зимы в природе (снегопад, метель). Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Объяснить детям о том, чем опасен гололед. Воспитывать привычку безопасного поведения. Учить видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Рассказать детям о значении прогулки для здоровья, о пользе физической активности. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Учить детей бережно относиться к своему здоровью. Рассказать о правилах одевания в разное время года. Пополнять активный словарный запас: «насморк», «лечение». Формировать сознательное и бережное отношение к своей безопасности. Обогащать словарный запас детей: «тяжесть», «травма».</p>

<b>3 неделя «В гости елка к нам пришла»</b>	
<p>Беседа о зимней одежде, «Почему животным не нужна одежда?», «Можно ли гулять зимой в летней одежде?», «Из чего шьют теплую одежду», "Одевайся по сезону".</p> <p><b>Д/и:</b> «Чего не хватает?», «Скажи ласково?», «Исправь ошибку», «Кукла Катя одевается, в детский садик собирается».</p> <p><b>С/р игра:</b> «Магазин одежды», «Семья».</p> <p><b>Чтение:</b> Я.Милева «У кого какая обувь», Н.Чуковский «Чудо-дерево», Э.Мошковская «Ботиночный врач», С.Маршак «Вот какой рассеянный», Ю.Ермолаев «Ботики», р.н. сказка «Чудесные лапоточки», М.Пляцковский «Босолапки на кожаном ходу», Ш.Перро «Кот в сапогах», р.н. сказка. Как старуха нашла лапоток», р.н. сказка «Сапоги скороходы», В.Осеева «Заячья шапка, С.Маршак «Вот какой рассеянный», Г.Снегирев «Верблюжья варежка, р.н. сказка «Рукавичка», сербская сказка «Почему у месяца нет платья», р.н. сказка «Солдатская шинель».</p>	<p>Учить детей правильно называть предметы одежды, её части, рассказывать о ее назначении, дифференцировать виды одежды по временам года. Формировать представление о необходимости тепло одеваться. Воспитывать у детей аккуратность к своему внешнему виду, заботливое отношение к своему здоровью, приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности.</p> <p>Укреплять здоровье ребенка через формирование у него привычки к здоровому образу жизни. Знакомить с тканями, их назначением и применением. Знакомить с профессиями (ткач, портной, швея, закройщик, модельер). Развивать устную речь. Учить передавать свои впечатления, отражая колорит зимней природы. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, самостоятельность; развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p>
<b>4 неделя «Новый год – встали дети в хоровод»</b>	
<p><b>Беседа:</b> «Соблюдение мер безопасности в зимнее время»; «Зимние забавы», "Одевайся по сезону", «Как правильно кататься с ледяной горки», «Что такое Новый год?», «Где живет Дед Мороз?»</p> <p><b>Ситуации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Если ты обморозил щеки;</li> <li>-У тебя замерзли руки;</li> <li>- Что подарит Дед Мороз?</li> </ul> <p><b>Д/и:</b> «Половинки. Зимние забавы», «Чего не стало», «Кому что нужно», Кому нужны эти вещи».</p> <p><b>Чтение:</b> С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Круглый год» (декабрь), р.н. с. «Снегурочка», Е. Трутнева «С Новым годом!», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», Н. Носов «Фантазёры», Ф. Губин «Горка», В. Одоевский «Мороз Иванович», В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка», К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима-рукодельница».</p>	<p>Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года. Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Учить соблюдать правила и мер безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улиц. Познакомить детей с простейшими приемами оказания первой помощи сверстникам в случаях ушибов, носового кровотечения. Закреплять представления о временах года связанных с ними природных явлениях, изменениях в жизни людей. Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). Продолжать знакомство детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплина и т.д.). Уточнить свойства снега, зависимость его от температуры воздуха. Закрепить умение лепить снеговика. Воспитывать желание помогать друг другу.</p>
<b>Январь</b>	
<b>1 неделя «Каникулы»</b>	
<b>2 неделя «Приметы матушки Зимы»</b>	
<p><b>Беседа - рассуждение</b> с детьми «В гостях у бабушки Арины» (какие бывают сказки), «Моя любимая сказка».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Сказочная тропа...» - учить</p>	<p>Развивать умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. Закреплять правила обращения с книгой, правил поведения в общественном месте.</p>

<p>находить выход из опасной ситуации:  <b>Д/и:</b> «Скажи наоборот»; «Узнай сказку по картинкам», «Чей головной убор?», «Из какой сказки герой», «Добро и зло».  <b>Чтение:</b> «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых волоска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» и др.</p>	<p>Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.          Воспитывать интерес к художественной литературе. Формирование коммуникативных навыков. Формировать интерес и потребность детей в восприятии сказки. Развивать умение с помощью воспитателя сочинять сказки. Расширять представления детей об эмоциях, развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние различными эмоциональными средствами. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Показать разумность осторожного поведения. Совершенствовать умения детей практически применять полученные знания.</p>
<b>3 неделя      «Зимняя олимпиада»</b>	
<p><b>Беседы:</b> «Как птицы заботятся о потомстве», «Домашние птицы», «Водоплавающие домашние птицы», «По улице гуляет индюк», «Бродячие кусачие», «Правила поведения при агрессии животных», «Как избежать нападений животных», «Как делают молоко, сыр. Для чего они нужны», «Опасность контактов с незнакомыми животными».  <b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций:</b> «Встретилась незнакомая собака», «Чем домашние животные могут быть опасными».  <b>Рассматривание иллюстрации из серии</b> «Домашние животные», «Домашние птицы и их детеныши», беседа и составление рассказов по ним.  <b>Ситуация:</b> «Если дерутся петухи», «Если рядом наседка с цыплятами», «Почему дерутся петухи»  <b>С/р игра:</b> «Ветлечебница», «Птичий двор», «Ферма»  <b>Чтение:</b> Л.Толстой «Наседка и цыплята», сказка «Три поросенка», Е. Чарушин «Что за зверь?», Г. Остер «Котенок по имени Гав», Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок», Бр. Гримм «Бременские музыканты», р.н.с. «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Систематизировать представление о домашних животных и птицах, местах их обитания, питания, голосе, пользе для человека.          Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Воспитывать в детях привычку безопасного поведения, учить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Формировать умение самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Учить составлять правила по общению с домашними животными.          Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей. Учить детей составлять описательный рассказ по картине опираясь на план.          Познакомить с предупреждающими знаками «Осторожно животные». Учить понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером, сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными, воспитывать интерес к жизни животных и добрые чувства к ним.</p>
<b>4 неделя      «Зимняя природа»</b>	

<p><b>Беседа:</b> «Как человек охраняет природу?», «Лесной заповедник», «Зоопарк», «В жару», «Как правильно вести себя в зоопарке».</p> <p><b>Составление правил поведения в зоопарке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- близко к клетке не подходить;</li> <li>- не кричать, животных не дразнить;</li> <li>- не пытаться кормить из рук;</li> <li>- в клетку ничего не бросать.</li> </ul> <p><b>Д/и</b> «Кто лишний?», «Чего не хватает?», «Кто что любит», «Собери картинку», «Кто где живет».</p> <p><b>С/р игра</b> «Зоопарк»</p> <p><b>Чтение:</b> С.Я.Маршака «Где обедал воробей», А.К. Толстой «Белка и волк», н.с. «Заюшкина избушка», Г. Снегирев «След оленя», р.н.с. «Заяц-хваста», И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья», р.н.с. «Зимовье». Б. Заходер «Черепашка», таджикская сказка «тигр и лиса», К. Чуковский «Черепашка», Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей», Б. Житков «Про слона», Н. Сладков «Во льдах».</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если я попал на Северный полюс (Африку);</li> <li>- если я обморозился (получил «солнечный удар».</li> </ul>	<p>Дать представление о том, как люди заботятся о природе; создают заповедники и зачем.</p> <p>Уточнить представления о диких животных и местах их обитания, упражнять в употреблении сравнительных оборотов, воспитывать культуру поведения в ситуациях «морального выбора».</p> <p>Воспитывать желание беречь и охранять окружающую среду. Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Дать понятия «солнечный ожог», «солнечный удар», «обморожение». Объяснить, как животные защищаются от жары и холода. Познакомить с элементарными правилами поведения в жаркое (холодное) время года.</p>
<b>Февраль</b>	
<b>1 неделя «Как живут звери зимой»</b>	
<p><b>Беседа:</b> «Может ли посуда принести вред нашему здоровью», «Как правильно сервировать стол?», «Почему нельзя употреблять немытые овощи, фрукты», «Берегись – не подавись», «Техника безопасности при пользовании столовыми приборами», «Поговорим о вредной и полезной еде», «Чистая посуда- залог нашего здоровья», «Как надо обращаться с керамической, фарфоровой, стеклянной посудой», «Опасности на кухне».</p> <p><b>С/р игра</b> «Магазин», «Столовая», «Кухня», «Кафе».</p> <p><b>Д/и</b> «Вредное и полезное», «Составь натюрморт из овощей», «Вершки и корешки», «Ботаническое лото».</p> <p>«Угадай, что съел», «Какая посуда» (классификация: чайная, столовая, кухонная), «Узнай и назови», «Помоги Федоре», «Фрукты, ягоды», «Расставь посуду по полкам», «Узнай на ощупь», «Собери целое из частей», «Сосчитаем фасоль и горох», «Поваренок», «Что нужно повару для работы?», «Составим меню».</p> <p><b>Экскурсия на кухню.</b> Рассматривание иллюстрации</p> <p><b>Ситуации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- можно ли употреблять в пищу немытые овощи и фрукты;</li> <li>- что нужно делать, если фрукты и овощи загнили;</li> <li>- любят ли микробы немытую посуду;</li> <li>- как поступить, если ты случайно разбил посуду;</li> <li>- как накрыть праздничный стол?</li> </ul>	<p>Обогатить представления детей о мире посуды и продуктах питания. Расширить представление детей о труде повара, кухонных электроприборах. Сформировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Учитывать детей, в игровой форме, выбирать продукты питания. Расширять словарный запас. Закреплять правила поведения детей за столом. Объяснить детям, почему нельзя разговаривать во время приема пищи. Формировать привычки здорового образа жизни. Учитывать детей подбирать посуду для стола и правильно сервировать стол. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в быту; рассказать о том, какие правила использования столовых приборов существуют. Формировать умение самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Закрепить умения сервировки праздничного стола, культуры поведения за столом. Формировать представление детей о столовых приборах – их разнообразии и предназначении; воспитывать культуру поведения за столом во время приема</p>



<p>-в чем можно хранить продукты? -почему продукт испортился? <b>Составление правил:</b> 1.Когда моешь посуду, не спеши, иначе можно пораниться. 2.Если разбил посуду, скажи об этом маме, бабушке. <b>Чтение:</b> К.Чуковский «Федорино горе», И. Шорыгиной «Для чего нужна посуда? », р. н. с. «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль»,</p>	<p>пищи.</p>
<p><b>2 неделя «Герои нашей страны»</b></p>	
<p><b>Беседа:</b> «Что такое школа?», «В дверь звонок? Смотри в глазок!»(ОБЖ), «Твой режим дня» (ЗОЖ), «Моя любимая книжка», «Поведение в школе», «Кто учит и кто учится в школе?», «Чем школа отличается от детского сада» <b>Ситуации:</b> «Почему я хочу в школу? «Зачем человеку учиться» <b>Д/и:</b> «Школьные принадлежности», «Собери портфель», «Что лишнее?», «Собери картинку»,«Что мы возьмем с собой в школу» <b>С/р игра:</b> «Школа»,«Магазин канцтоваров». <b>Чтение:</b> 3. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря», В. Берестов «Читалочка», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», С.Я. Маршак «Первый день календаря», В.Осеева «Волшебное слово», Л.Н. Толстой «Филлипок».</p>	<p>Обобщить представление о школе и школьных принадлежностях. Расширять и уточнять и активизировать словарь по теме «Школа». Воспитывать у детей любовь к книжкам, позитивное отношение к школе и желанию учиться. Учить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны, правилам поведения в таких ситуациях. Продолжать знакомить с понятием «режим дня». Развивать умение рассуждать, делать умозаключения. Воспитывать привычку безопасного поведения в школе. Закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада. Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.). Формировать представления о празднике «День знаний». Формировать представления о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе.</p>
<p><b>3 неделя «Наша армия»</b></p>	
<p><b>Беседа:</b> « Наша армия родная», "Кем я буду, когда вырасту". <b>Рассматривание картинок из серии</b> «Защитники Отечества», «Военная техника». <b>Д/и:</b> "На земле, в небе, на море», «Четвертый - лишний», «Кто, где служит?», «Классификация военной техники», «Узнай по описанию», «Что лишнее и почему?», «Подбери признак». <b>С/р игра:</b> «Летчики», «Моряки», «Военные учения». <b>Чтение:</b> И.Асеев «Папин праздник», Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей», З.Александровой «Дозор», баллады К.Симонова «Сын артиллериста», рассказов С.Баруздина «За Родину!», «Слава!», Л.Кассиля «Твои защитники». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки».</p>	<p>Уточнить знания о Российской армии. Формировать уважение к солдату, желание воспитать в себе лучшие качества, присущие настоящему защитнику Родины: отвага, честь, доблесть. Учить детей отвечать на вопросы по теме. Воспитывать желание быть сильным и храбрым. Учить детей различать военную технику и знать их предназначение. Формировать представление о защитниках малой и большой Родины, воспитывать уважение к защитникам Родины, интерес к их деятельности и воспоминаниям, стремление расспросить о военной службе, формировать желание в будущем стать защитниками Родины. Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание “Я мужчина”. Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества. Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества. Учить тому, что и мальчики и девочки должны быть хорошими друзьями. Формировать представления о</p>

	Российской армии – защитнице нашей страны.
<b>4 неделя «Праздник 23 февраля»</b>	
<p><b>Беседа:</b> «Инструменты», «Мир взрослых людей», «Кому какие инструменты нужны для работы?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Строительство. Профессии, машины и механизмы. Инструменты.</p> <p><b>Д/и:</b> «Что перепутал художник», «Что лишнее», «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Назови профессии».</p> <p><b>С/р игра:</b> «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители», «Кафе. Столовая. Пиццерия», «Мебельная фабрика» «Ателье. Дом мод», «Почта».</p> <p><b>Чтение:</b> Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?», Я Аким «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик», С. Баруздин «Кто построил этот дом?», В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка», М. Пожарова «Малырь», Г. Лющин «Строители», Е. Пермяк «Мамина работа».</p>	<p>Дать представление о том, что такое «инструменты», для чего они нужны.</p> <p>Расширять словарный запас детей. Расширять представления детей о разнообразии ролей взрослых в социуме, учить «применять» различные роли, выявлять личностные качества, которые необходимы для их исполнения.</p> <p>Уточнить в игровой форме, какие инструменты нам понадобятся и как должны пользоваться ими. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Закрепить представление детей о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить с основными профессиями людей, с понятием «профессиональная династия», воспитывать положительное отношение к труду. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<b>Март</b>	
<b>1 неделя «Мамин праздник»</b>	
<p><b>Беседа:</b> «Какие бывают праздники» «Девочки – будущие женщины», «Что за праздник 8 марта».</p> <p><b>Ситуации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-почему нужно помогать девочкам и защищать их;</li> <li>-если я не буду помогать маме;</li> <li>-как поздравить маму с праздником;</li> <li>-кто уступит;</li> </ul> <p>если девочке трудно, кто поможет.</p> <p><b>С/р игра:</b> "Праздник в семье". «Семья», «Семья - 8 Марта</p> <p><b>Д/и:</b> «Произнеси фразу с разной интонацией», «Добрые слова», «Угадай по описанию», «Сервировка стола».</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Т.Волгина «Наступает мамин праздник», О.Высоцкая «Подарок маме», М.Долина «8 Марта», М.Садовский «Это мамин день», Г.Виеру «Мамин день», Е.. Благинина «Посидим в тишине», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка».</p>	<p>Углубить и уточнить представления детей о праздниках, расширить представление о дне 8 Марта, развивать эмоционально-положительное отношение к празднику, уточнить способы проявления доброго и заботливого отношения к близким людям. Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремлению ее радовать, желание помогать маме. Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции.</p> <p>Дать представление о содержании социальных ролей женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках девочек.</p>
<b>2 неделя «Традиции и обычаи нашего народа»</b>	
<p><b>Беседа:</b> «Что такое доброта?», «Лекарство от одиночества», «Волшебные слова», «Не бойся звать на помощь», «Правила поведения в игре»</p> <p>«Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе», «Что значит быть отзывчивым», «Эти добрые словечки». «Этичные и неэтичные поступки».</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает</p>	<p>Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Продолжать знакомить с понятием «дружба», «друзья». Воспитывать чувство сплоченности, взаимовыручки. Поддерживать психологическое здоровье детей. Учить отвечать на вопросы, делать выводы.</p>

<p>игрушек», русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа», В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошевая «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».</p> <p>Ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мои хорошие поступки»</li> <li>- «Чем порадовать друга?»</li> <li>- «Как можно выразить сочувствие»,</li> <li>-«Как утешить, пожалеть обиженного».</li> </ul> <p><b>Д/и:</b> «Хорошо/плохо» “Телевизор”. (Работа по сюжетным картинкам) <b>“Пирамида добра”</b>, «Путешествие по сказкам», «Оцени поступок»; словесная игра «Что хорошего делают люди этой профессии»; «Скажи наоборот»</p> <p><b>С/р игры:</b> «Больница», «Пожарные», «Спасатели» и др..</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Утешаем куклу», «Помогаем другу в беде», «Ищем ласковые слова»</p>	<p>Воспитывать доброжелательные чувства, желание помогать друг другу. Расширять словарный запас детей. Учить вежливо обращаться друг к другу. Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре. Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами. Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых. Учить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны. Воспитывать навыки правильного поведения в данных ситуациях, не бояться звать на помощь.</p>
<p><b>3 неделя                      «Мой край родной»</b></p>	
<p><b>Беседа:</b> « Спорт-это жизнь», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Если хочешь быть здоров...», «Чистота и гигиена», «Сам не справишься с бедой – вызывай врача домой »,«Уроки Айболита».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Когда и как полезно есть»,</li> <li>-«Что надо есть если хочешь стать сильнее»,</li> <li>-«Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты»,</li> <li>-«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»,</li> <li>- «О болезни грязных рук»,</li> <li>-«О болезни кожи»,</li> <li>-«О важности самостоятельного мытья рук».</li> </ul> <p><b>Д/и :</b> «Умею - не умею».«Правила гигиены», «Найди опасные предметы», «Мой день», «Опасно – не опасно» ,« Если сделаю так», «Пищевое лото», «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p><b>Чтение:</b> К.Мелихан «Вот такая бабушка!», И.Синявский «Мой соперник, И.Бутман «Что сказал Владимир Павлович?», И.Шевчук «Максимум и минимум», В.Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй», И.Бутман «Вкусный хоккей», Р.Алдолина «Лыжный кросс», М.Гразовский «Теннисистка».</p>	<p>Закрепить представление о здоровом образе жизни и что спорт помогает быть здоровым. Учить детей понимать значимость гигиены и чистоты. Развивать логическое мышление. Продолжать знакомить детей с понятием «здоровье» как ценность, о которой необходимо постоянно заботиться. Закреплять знания детей о пользе зарядки и закаливания. Обогащать активный словарь детей: «закаливание», «зарядка», «режим дня». Продолжать знакомить детей с профессией врача. Расширять представления о разных видах медицинской деятельности. Объяснить, что врач может прийти по вызову на дом, если ребенок плохо себя чувствует. Дать детям понять, что многие болезни не возникают из ничего (ими заражаются). Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.</p> <p>Закреплять знания детей о пользе витаминов и закаливания, понятие «микробы». Учить бережно относиться к своему здоровью. Учить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости после туалета с мылом.</p>
<p><b>4 неделя                      «Народные игрушки»</b></p>	
<p><b>Беседа:</b> « Какие они - рыбы», «Опасности на воде», «Море в опасности!», «Сокровища морей», «Морские растения», «Все о ракушках», «Рыбы – кто они?».</p> <p><b>Рассматривание репродукций картин:</b> И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море».</p> <p><b>Д/и:</b> «Чего не хватает?», «Чем похожи и чем</p>	<p>Расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни. Познакомить детей с сокровищами морей: жемчугом и кораллами. Познакомить детей с ракушками, их разнообразием и пользой для человека. Познакомить с морскими животными, которые несут опасность людям. Показать красоту моря в творчестве известных художников, развивать связную речь, умение грамотно составлять предложения. Учить</p>

<p>отличаются?», «Расскажи об обитателях подводного мира», «Выложи рыбку», «Аквариум для рыб», «Рыбалка», «Зоологическое лото», настольная игра (пазлы) «Подводный мир».</p> <p><b>Ситуации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если мы встретились с акулой;</li> <li>- как вести себя на речке (озере, море);</li> <li>- что делать, если человек тонет;</li> <li>- мы плывем на корабле.</li> </ul> <p><b>С/р игра</b> «Моряки», «Морское путешествие», Подводная экспедиция.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», Г. Х.Андерсен «Русалочка», П. П. Ершов «Конек – Горбунок», М. Чубученко «Морские сказки». А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>2. Н. Носов «Карасик»</p> <p>3. Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк».</p> <p>4. Г.-Х. Андерсен «Русалочка».</p> <p>5. Е. Пермяк «Первая рыбка».</p>	<p>поддерживать беседу, отвечать на вопросы. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражая их в речи. Дать знания о труде моряков на корабле, слаженности в их работе. Закреплять и пополнять знания о существующих в настоящее время профессиях, связанных с море. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Воспитывать доброжелательное и эстетическое отношение к природе. Познакомить детей с правилами безопасного поведения на водоёме. Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями и правилами поведения в них. Развивать сознательное отношение к своей безопасности. Выяснить, какие опасности грозят морю и его обитателям</p>
<b>Апрель</b>	
<b>1 неделя «Весна-красна»</b>	
<p><b>Беседы:</b> «Безопасный отдых на природе», «Безопасность на водоемах весной», «Как найти следы весны».</p> <p><b>Д/и:</b> «Приметы весны», «На что похоже облако?», «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен», «Времена года», «Первоцветы», «Весна»;</p> <p><b>Правила поведения в лесу:</b></p> <p>Если разведу костер, а тушить не буду?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Если сильно насорю и убирать не буду?</li> <li>•Если мусор уберу, банку закапаю?</li> <li>•Я люблю свою природу, я ей помогаю!</li> <li>•Если я приду в лесок и сорву ромашку?</li> <li>•Если съем я пирожок и выброшу бумажку?</li> <li>•Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?</li> <li>•Если ветку подвяжу, колышек подставлю?</li> </ul> <p><b>Беседа-рассуждение:</b> «Что помогает нам быть здоровыми весной?»; «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?», «Тележурналисты весной в лесу», «Можно ли гулять по лужам?»; «Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?», «Почему происходит смена времен года?».</p> <p><b>Чтение:</b> О. Баклеев «Голубая весна», Л. Бротская «Март». С. Герасимов «Последний снег», «Ива цветет», А.Саврасов «Грачи прилетели». Г. Скребцикип«На пороге весны»; А. Шевченко «Гнезда», «Весна-мастерица»; Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», И. Тютчев «Зима недаром злится», С. Маршак «Круглый год», Г. Скребцкий «Апрель», В. Бианки «Три весны».</p>	<p>Закрепить представления о весне и ее приметах. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, лужа, ручей ). Обобщать, систематизировать представления детей о признаках ранней весны, об изменениях, происходящих в живой и неживой природе; показать детям на наглядной модели причину смены времен года, причину образование ноздреватого снега; развивать логическое мышление, уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить предположения и делать выводы; формировать представление о том, что опыт – один из способов познания окружающего мира. Формировать умение детей выслушивать друг друга, не перебивая, уступать место девочкам, формировать дружеские отношения в детском коллективе</p> <p>Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Формировать умение определять время года ориентируясь на характерные признаки. Продолжать развивать память, внимание, наблюдательность, воображение. Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Развивать интерес к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный</p>

	мир, видеть его красоту. Формировать представления детей о факторах, обеспечивающих здоровье человека
<b>2 неделя «Космические дали»</b>	
<p><b>Беседы:</b> «Здоров как космонавт!» (ЗОЖ), «Чего нужно опасаться в космосе», «Опасные высоты» (ОБЖ), «Первый человек в космосе», «День космонавтики», «Как это было», «Чего нужно опасаться в космосе».</p> <p><b>Ситуации:</b> -приземлились инопланетяне, наши действия; -мы прилетели на другую планету.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Наши космонавты», «Планеты солнечной системы», «Космос».</p> <p><b>Чтение:</b> В. Баруздин «Первый в космосе», А. Леонов «Шаги над планетой», В. Степанов «Юрий Гагарин», В. Орлов «День космонавтики. Возвращение», Ю. Сеницын «Созвездие», Н. Цветкова «Космос», Н. Годвиллина «У космонавтов праздник», С. Алдонова. Сатурн «О звездах и планетах», В. Берестов «Луноход», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», Г. Юрмин «Что внутри?», К. Порцевский «Моя первая книга о космосе», М. Садовский «Космическая одежда», Н. Самоний «Праздник космонавтов. Быть Гагариным хочу», Г. Виеру «Ракета», А. Хайт «По порядку все планеты», Г. Сапгир «В небе-медведица».</p> <p><b>С/р игра:</b> «Космическое путешествие».</p>	<p>Рассказать детям о Дне Космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатого здоровья. Рассказать о требованиях предъявляемых к здоровью космонавта. Объяснить, что значит выражение «здоров как космонавт». Знакомить детей с космической техникой, с профессиями, связанными с космосом. Рассказать о полете первого космонавта Ю. Гагарина. Воспитывать уважение к подвигу русского космонавта. Воспитывать привычки здорового образа жизни. Воспитывать гордость за свою страну, развитие зрительного внимания, фонематического восприятия и зрительно-двигательной координации.</p> <p>Учить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. Воспитывать привычку безопасного поведения.</p>
<b>3 неделя «Герои Великой Отечественной войны»</b>	
<p><b>Беседы:</b> «Береги природу», «Как человек охраняет природу?», «Береги природу», «Культура поведения людей в природе», «Как бывают природные богатства», «Наша планета-какая она», «Зачем охранять планету», «От кого охранять планету?», «Как охранять планету».</p> <p><b>С/р игра:</b> «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи».</p> <p><b>Д/и:</b> «Правила поведения в природе», «Можно - нельзя»;</p> <p><b>Ситуации:</b> -Если везде бросать мусор? -Что мы можем сделать для нашей планеты... -Нужна ли Красная книга? -Зачем экономить воду, свет? -Что загрязняет воздух? - Как вести себя в природе, чтобы ее сохранить? - Чем больна наша планета?</p>	<p>Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять представления о живой и неживой природе. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Закрепление правил безопасности поведения пребывания на природе. Воспитывать бережное отношение к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.). Продолжать формировать представления детей об основных источниках опасности в природе, развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания детей о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах. Закрепить знания детей о нашей планете: ее форме, природе, о животном и растительном мире; уточнить знания детей о частях суток и правилах охраны природы; воспитывать</p>

	любопытность и бережное отношение ко всему живому. Воспитание экологического сознания у детей, привлечение внимания к проблемам использования энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды
<b>4 неделя «Праздник весны и труда»</b>	
<p><b>Беседа:</b> «Наша Родина», «Наша страна – Россия. Природа нашей страны», «Москва – столица России», «Город, в котором я живу», «Мой край», «Широка страна моя родная», «Достопримечательности родного города», «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой номер»</p> <p><b>Ситуация:</b> «Если ты потерялся»</p> <p><b>Ди:</b> «Мой адрес...», «Я живу на улице...», «Жилое и нежилое», «Где я живу?», «Назови свой адрес»</p> <p><b>С/р игра:</b> «Экскурсоводы», «Путешествие по городу».</p> <p>Викторина: «Я знаю свой город», «Что? Где? Когда?»</p> <p><b>Чтение:</b> И.Мазнин «У каждого листочка...», П.Воронько «Лучше нет родного края», З.Александрова «Родина», К.Ушинского «Наше Отечество», И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрькинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня», З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина».</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине и уважение к людям, много сделавшим для нее, расширять представление о родной стране через ознакомление с родным краем, воспитывать интерес к своей малой родине, формировать умение подбирать однокоренные слова к заданному слову, развивать связную речь. Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города. Систематизировать представления о родной стране - Знакомить с государственной символикой (флаг, герб, гимн). Дать понятие «малая Родина». Расширять представления об улицах города. Дополнять представления новыми сведениями: дома имеют разное назначение, у каждого дома свой номер. Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней. Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, познакомить с главными его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу. Актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание больше узнать об этом городе, его истории.</p> <p>Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.</p>
<b>Май</b>	
<b>1 неделя «Великий День Победы»</b>	
<p><b>Беседа:</b> «Что такое война?», «Великая Отечественная война», «Оружие – это не игрушка»; о службе военных, о предметах, необходимых для военных разного рода войск.</p> <p><b>Ди:</b> «Сладкая каша»(совершенствование умения выбирать продукты, полезные для здоровья военного); «Найди штаб по плану», «Проведи отряд»; «Назови предметы», «Помоги солдату быстро одеться»;</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания), «Солдат всегда должен быть опрятным»; «Победитель – это...»; «Как проявить внимание к старым людям?»</p> <p><b>Презентация</b> «День Победы»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.</p> <p>Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Рассмотреть иллюстрации с использованием боевого оружия в разные периоды истории России (наградное оружие: сабли, шпаги, современное оружие солдата). Формировать представления о различных военных машинах. Закрепить знания о том, как в годы Отечественной войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды,</p>

<p><b>С/р игра:</b> «Военные на учении». «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; «Военный аэродром»;</p> <p><b>Чтение:</b> С. Орлов «9 мая 1945г. отравок», Е. Тюфтякова «Россия, милая Россия», С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»</p>	<p>деды, как люди хранят память о них. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (лётчикитанкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним. Обогащать активный словарный запас по теме. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за героев, отстоявших нашу Родину. Учить детей делать выводы о последствиях неосторожного обращения с оружием.</p>
<p><b>2 неделя «Скоро лето к нам придет»</b></p>	
<p><b>Беседы:</b> «Цветы – краса земли»; «Почему их так назвали»; «Цветочные сны»; «Красота спасет мир»; «Зачем цветы на Земле?». «Как появились цветы на Земле?»; «Легенда об Иван-да-Марье»; «Цветы – талисманы»; «Профессии людей, занятых в цветоводстве».</p> <p><b>Д/и:</b> «Отгадай и назови: полевой или садовый», «Четвертый лишний» (Садовые и полевые цветы), «Найди растение по описанию» (уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий комнатных растений), «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок), «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Отгадай по описанию», «Цветочный магазин»</p> <p><b>Ситуации:</b> «Оцени поступок», «О чем может рассказать цветок», «Сказка цветочка...», «Зачем нам цветы?», «Если долго не поливать цветы».</p> <p><b>Кроссворд "Цветы".</b></p> <p><b>Чтение:</b> Е. Благинина «Одуванчик», А.К. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик-семицветик», Д.Родари «Для чего розам нужны шипы?», О.Высотская «Одуванчик», М.Пришвин «Золотой луг», В.Катаев «Цветик-семицветик», Е.Серова «Подснежник», «Фиалка», « Незабудка», «</p>	<p>Уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе весной. Закрепить приметы весны, названия весенних месяцев. Расширить представление детей о цветах. Учить узнавать знакомый цветок по описанию внешних признаков. Познакомить детей с понятием "полевые цветы": где растут, видовое разнообразие, зачем и кому нужны. Познакомить с цветами медоносами, воспитывать бережное отношение к полевым цветам. Воспитывать любознательность, интерес к изучению и бережное отношение к родной природе. Учить относить предметы к общему родовому понятию. Закрепить знания о цветах, продолжать формировать умение сравнивать множества предметов, выделять свойства и признаки предметов и классифицировать их по разным признакам.</p>
<p><b>3 неделя «Мой любимый детский сад»</b></p>	
<p><b>Беседы:</b> «Здравствуй, милая пчела», «В лесу», «Таинственный мир насекомых», «Какие бывают насекомые», «Как зимуют насекомые», «Почему не нужно ловит бабочек», «Муравьи - санитары леса», «Правила поведения при встрече с насекомыми», «Безопасный отдых на природе», «Первая помощь при укусах» (насекомых).</p> <p><b>Ситуации:</b> «Если укусила пчела», «Прогулка в лес», «Какую пользу приносят насекомые?», «Зачем нам пауки?», «Если бы не было насекомых...».</p>	<p>Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях. Формирование познавательного интереса к насекомым. Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе. Познакомить с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых. Учить бережно относиться к своему здоровью. Уточнить и обобщить, расширить знания детей о жизни насекомых, обогатить и активизировать словарь</p>

<p><b>Д/и:</b> «Четвертый лишний» (закреплять знания детей о насекомых, развивать внимание, быстроту мышления, сообразительность, речь детей); «Помоги пчелкам найти путь к цветку» (развивать мышление, любознательность, мелкую моторику рук); «Узнай, чьё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы); «Бывает – не бывает»; «Подбери признак» (бабочка какая? - ..., муравей какой? - ..., пчела какая?); «Кого не стало?»</p> <p><b>Чтение:</b> К. Чуковский «Тараканище» В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Н.Исаев «Муравейник», В.Лунин «Жук. Бабочка», А.Фет «Бабочка», М.Моравская «Два жука», Э.Мошковская «Люблю муравья!», К.Чуковский «Муха-цокотуха», К.Ушинский «Светлячок», «Пчелка», «Муха», «Божья коровка», Б.Заходер «Муха-чистюха», В.Орлов «Ночной скрипач», «Паучок-рыбачок», «Почему сороконожки опоздали на урок».</p>	<p>детей по теме. Продолжать знакомить детей с жизнью леса, природы. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять представления о живой и неживой природе.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Формировать представления детей об охране растений и животных.</p> <p>Продолжать формировать представления детей об основных источниках опасности в природе, развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания детей о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах. Продолжать оформлять «Энциклопедию безопасных ситуаций».</p>
<p><b>4 неделя</b>                      <b>«Лето! Ах, лето!»</b></p>	
<p><b>Беседы:</b> «Правила поведения на воде», «Как себя вести в лесу», «Зачем нужна панамка?», «Правила поведения на улицах, общественных местах», «Осторожно - дорога!»</p> <p><b>Рассматривание картинок</b> и составление описательных рассказов о лете, используя сенсорные свойства и признаки предметов</p> <p><b>Чтение:</b> К. Ушинский «Четыре желания», А. Плещеев «Старик». Е. Благинина «Одуванчик», З. Александрова «Сарафанчик», А.К. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха».М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Шагая осторожно...», В. Семеркин «Запрещается - разрешается», И. Серяков «Горят огни на перекрестках», О. Тарутин «Для чего нам светофор», Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей».</p> <p><b>Д/и:</b> «Что сначала, что потом», «До – между – за», «Подбери предметы к признакам» (весенний, летний, зимний, осенний; весенняя, осенняя, летняя, зимняя; весеннее., летнее...), «Когда это бывает?», «Бывает – не бывает», «Назови, чего не стало», «Какие вещи нужны летом?».</p> <p><b>Ситуации:</b> «Если ты заблудился в лесу», «Если ты потерялся»</p>	<p>Углубить и обобщить представление детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Выражать свои мысли в связной речи.</p> <p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Закрепить умения детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх. Разъяснить запрет на игру со спичками, формировать знания о причинах возникновения пожара, дать представление о пользе и вреде огня, научить детей элементарным правилам поведения при пожаре.</p> <p>Закрепить знания правил поведения в лесу, которые человек обязан соблюдать. Объяснить, что в лес люди приходят «в гости». Рассказать, что нужно делать, если заблудился в лесу. Обогащать активный словарь: ядовитый, поганки, грибы. Объяснить детям, что значит «лекарственные» растения. Рассказать о пользе таких растений. Напомнить о правилах поведения в парковой и лесной зоне. Познакомить детей с правилами поведения в ситуации, если ребенок потерялся. Воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, умения избегать их. Пополнять словарный запас: «паника», «помощь».</p> <p>Продолжать знакомить детей со светофором, его назначением на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Учить бережно относиться к своему здоровью. Рассказать детям о ядовитых грибах и растениях. Закрепить знания правил поведения в лесу, которые человек обязан соблюдать. Учить соблюдать</p>



	осторожность, развивать любознательность.
<p><b>Беседы:</b> «Правила поведения на воде», «Как себя вести в лесу», «Зачем нужна панамка?», «Правила поведения на улицах, общественных местах», «Осторожно - дорога!»</p> <p><b>Рассматривание картинок</b> и составление описательных рассказов о лете, используя сенсорные свойства и признаки предметов</p> <p><b>Чтение:</b> К. Ушинский «Четыре желания», А. Плещеев «Старик». Е. Благинина «Одуванчик», З. Александрова «Сарафанчик», А.К. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха». М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Шагая осторожно...», В. Семеркин «Запрещается - разрешается», И. Серяков «Горят огни на перекрестках», О. Тарутин «Для чего нам светофор», Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей».</p> <p><b>Ди:</b> «Что сначала, что потом», «До – между – за», «Подбери предметы к признакам» (весенний, летний, зимний, осенний; весенняя, осенняя, летняя, зимняя; весеннее., летнее...), «Когда это бывает?», «Бывает – не бывает», «Назови, чего не стало», «Какие вещи нужны летом?».</p> <p><b>Ситуации:</b> «Если ты заблудился в лесу», «Если ты потерялся».</p>	<p>Углубить и обобщить представление детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Выражать свои мысли в связной речи. Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Закрепить умения детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх. Разъяснить запрет на игру со спичками, формировать знания о причинах возникновения пожара, дать представление о пользе и вреде огня, научить детей элементарным правилам поведения при пожаре. Закрепить знания правил поведения в лесу, которые человек обязан соблюдать. Объяснить, что в лес люди приходят «в гости». Рассказать, что нужно делать, если заблудился в лесу. Обогащать активный словарь: ядовитый, поганки, грибы. Объяснить детям, что значит «лекарственные» растения. Рассказать о пользе таких растений. Напомнить о правилах поведения в парковой и лесной зоне. Познакомить детей с правилами поведения в ситуации, если ребенок потерялся. Воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, умения избегать их. Пополнять словарный запас: «паника», «помощь».</p> <p>Учить бережно относиться к своему здоровью. Рассказать детям о ядовитых грибах и растениях. Закрепить знания правил поведения в лесу, которые человек обязан соблюдать. Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Закрепить умение различать грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.</p>

### 5.5. Календрно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП

#### Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя (счёт до 5)	4 неделя (квадрат)
«День знаний»	«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»	«Осенние дары»	«Какого цвета осень?»
1. Дид. упр. «Путешествие на геометрические острова» 2. Дид. упр. «Веселый счет» 3. Дид. игра «Кто больше запомнит?»	1. Игровая ситуация «Этот дивный, чудный лес полон тайн и чудес» 2. Дид. упр. «Когда это бывает?» 3. Дид. игра «На лесной опушке»	1. Дид. игра «Булочная» 2. Дид. упр. «Кто больше назовет?» 3. Дид. игра «Что, где?»	1. Дид. упр. «Есть у нас огород» 2. Дид. упр. «Хозяйка с базара домой принесла...» 3. Дид. игра «Собери корзинку» 4. Дид. игра «Собираем урожай»

<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1.Закрепить навыки счета в пределах первого пятка.</p> <p>2.Закрепить умение детей по словесному описанию узнавать геометрические фигуры.</p> <p>3. Актив. словаря: <i>круг, квадрат, треугольник, геометрические фигуры, у круга нет углов, у треугольника 3 стороны и 3 угла.</i></p> <p>4.Формировать способность управлять своим вниманием.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> находить предметы квадратной формы в окружающей обстановке.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1.Закрепить умение детей сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.</p> <p>2. Упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>3. Актив. словаря: <i>употреблять слова обозначающие направление: «слева, справа, перед, за, сбоку».</i></p> <p>4. Следить за осанкой детей, напомнить, что раскладывать предметы необходимо правой рукой в направлении слева направо.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> закрепить навыки счёта в пределах 5.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Развивать умение составлять квадрат из счётных палочек.</p> <p>2. Развивать умение соотносить число с цифрой, ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Актив. словаря: <i>обозначать направление движения словами: «слева, справа, сверху, снизу».</i></p> <p>4. Развивать внимание, память.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> упражнять в счёте и отсчёте предметов до пяти.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1.Упражнять в сравнение предметов по длине, путём складывания пополам и с помощью условной мерки.</p> <p>2. Упражнять в увеличении числа на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.</p> <p>3. Актив. словаря: <i>измерить, сложить пополам, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны.</i></p> <p>4. Развивать координацию движения рук, мелкую мускулатуру пальцев.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> упражнять в счёте в пределах пяти.</p>
--	---	---	---

### Октябрь

1 неделя (сравнение предметов по длине)	2 неделя (четырёхугольник)	3 неделя (число и цифра 6)	4 неделя (составление предмета из треугольников)	5 неделя
<b>«Я расту здоровым»</b>	<b>«Познаем себя»</b>	<b>«Я и моя семья»</b>	<b>«Профессии моих родителей»</b>	<b>М О Н И Т О Р И Н Г</b>
1. Дидактическое упражнение «Живая неделя» 2. Дидактическое задание «Ателье» 3. Дидактическая игра «Кто больше назовёт?»	1. Дид. задание «Город веселых человечков» 2. Дид. упр. «Покажи столько же» 3. Дид. упр. «Улица нашего города»	1. Дид. упр. «Птичий двор» 2. Дид. упр. «Птичка села на...» 3. Дид. игра «Умные пальчики»	1. Дид. игра «Грибная полянка» 2. Дид. упр. «Собери корзинку» 3. Дид. упр. «Внимательные глазки»	

<p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с признаками четырёхугольника.</li> <li>2. Упражнять в ориентировке во времени, закрепить название частей суток.</li> <li>3. Актив. словаря: <i>«Утро, день, вечер, ночь»</i>, <i>«отражать в речи направление: «слева, справа»</i></li> <li>4. Формировать способность управлять своим вниманием.</li> <li>5. <b>Инд. работа:</b> развивать умение ориентироваться на плоскости</li> </ol>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с образованием числа шесть и цифрой 6.</li> <li>2. Развивать ориентировку в пространстве.</li> <li>3. Актив. словаря: <i>«учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами», «называть положение предмета – «рядом», «сбоку».</i></li> <li>4. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</li> <li>5. <b>Инд. работа:</b> находить в окружающей обстановке предметы четырёхугольной формы.</li> </ol>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>2. Упражнять в счёте предметов в пределах 6.</li> <li>3. Актив. словаря: <i>называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз».</i></li> <li>4. Развивать воображение, конструктивные навыки.</li> <li>5. <b>Инд. работа:</b> упражнять в счёте предметов на ощупь.</li> </ol>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение группировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом.</li> <li>2. Упражнять в счёте в пределах шести.</li> <li>3. Актив. словаря: <i>геометрические фигуры, четырёхугольники, трапеция, ромб.</i></li> <li>4. Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность.</li> <li>5. <b>Инд. работа:</b> совершенствовать навыки счета.</li> </ol>	
---	---	---	--	--

### Ноябрь

1 неделя (число и цифра 7)	2 неделя (геометрические фигуры)	3 неделя (измерение)	4 неделя (далеко – близко)
«Моя малая родина»	«Моя страна»	«Главный город России - Москва»	«Уж осень проходит, спешит к нам зима»
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дид. упр. «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>2. Игровое упр. «Назови фигуры, из которых сделан человечек»</li> <li>3. Дид. игра «Какая команда быстрее соберётся?»</li> <li>4. Дид. игра «На что похоже?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дид. упр. «Путешественники»</li> <li>2. Дид. упр. «Остров геометрических фигур»</li> <li>3. Дид. игра «Назови соседа»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Доктор Айболит»</li> <li>2. Дидактическое упражнение «Приходите к нам лечиться, и корова и волчица»</li> <li>3. Дидактическая игра «Продолжи счёт»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дид. упр. «Мебельный салон»</li> <li>2. Дид. игра «Дом, который построил Джек»</li> <li>3. Дид. задание «Забавные человечки»</li> <li>4. Дид. упр. «Ремонтная мастерская»</li> </ol>

<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7.</p> <p>2. Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости.</p> <p>3. Актив. словаря: <i>«Слева», «справа», «вверху», «внизу».</i></p> <p>4. Формировать способность управлять своим вниманием.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> совершенствовать навык счета в пределах семи.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Развивать умение детей составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>2. Упражнять в ориентировке во времени, закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>3. Актив. словаря: <i>«вчера», «сегодня», «завтра», «фигуры».</i></p> <p>4. Обеспечивать безопасность детей, осторожно обращаться с острыми предметами (палочками),</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> упражнять в счёте предметов в пределах семи.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Познакомить детей с измерением длины предметов с помощью условной мерки.</p> <p>2. Упражнять в видоизменении фигур, путём добавления счётных палочек.</p> <p>3. Актив. словаря: <i>условная мерка, длина, измерить, приложить, длиннее, короче.</i></p> <p>4. Сохранять правильную осанку на протяжении всего занятия.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах семи.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Познакомить детей с делением квадрата на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из 4 частей.</p> <p>2. Развивать представление о расстоянии: «далеко – близко»</p> <p>3. Актив. словаря: <i>расстояние, «далеко», «близко», «часть меньше целого», «целое больше его части».</i></p> <p>4. Развивать внимание, мышление.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> измерять протяжённость с помощью условной мерки.</p>
---	--	---	--

### Декабрь

1 неделя (число и цифра 8)	2 неделя (измерение)	3 неделя (четырёхугольник)	4 неделя (измерение)
«Зимние забавы»	«Новый год спешит к нам в гости»	«В гости елка к нам пришла»	«Новый год – встали дети в хоровод»
<p>1. Дид. игра «К нам гости прилетели»</p> <p>2. Дид. игра «Веселый счет»</p> <p>3. Дид. игра «Что, где?»</p>	<p>1. Дид. игра «В гостях у снеговика»</p> <p>2. Дид. упр. «Подарки Снежной королевы»</p> <p>3. Дид. игра «Назови пропущенную цифру»</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Живая неделя»</p> <p>2. Дидактическое задание «Ателье»</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто больше назовёт?»</p>	<p>1. Дид. игра «Висят на ёлке бусы»</p> <p>2. Дид. упр. «Новогодние игрушки»</p> <p>3. Дидактическая игра «Снежинки – льдинки»</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Открываем календарь, начинается январь»</p> <p>5. Дидактическое задание «Зимние забавы»</p>

<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Познакомить с образованием числа восемь и цифрой 8.</p> <p>2. Формировать умение соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми.</p> <p>3. Актив. словаря: <i>согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.</i></p> <p>4. Развивать познавательные способности детей.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> закрепить временные представления: «утро – вечер», «день – ночь»</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Познакомить с измерением сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>2. Упражнять в порядковом и количественном счёте предметов в пределах восьми.</p> <p>3. Актив. словаря: <i>первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой.</i></p> <p>4. Развивать мышление.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> закрепить название геометрических фигур.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Упражнять в составлении четырёхугольника из счётных палочек.</p> <p>2. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах восьми и в счёте на слух.</p> <p>3. Актив. словаря: <i>закрепить название геометрических фигур</i></p> <p>4. Развивать логическое мышление.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> узнавать и называть цифры.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Упражнять в измерении с помощью условной мерки.</p> <p>2. Упражнять в подборе предметов равных по длине, устанавливать соотношения по длине между парами предметов.</p> <p>3. Актив. словаря: <i>согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.</i></p> <p>4. Побуждать детей аккуратно обращаться с мелкими предметами.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> упражнять в счёте предметов, расположенных по-разному.</p>
--	---	--	--

### Январь

1 неделя	2 неделя (календарь)	3 неделя (неделя)	4 неделя (число и цифра 9)
<b>К А Н И К У Л Ы</b>	«Приметы матушки Зимы»	«Зимняя олимпиада»	«Зимняя природа»
	1. Дид. игра «Назови число» 2. Дид. задание «Федорино горе» 3. Дид. упр. «Волшебная ниточка»	1. Игровая ситуация «Где котенок?» 2. Дид. упр. «Мы любим цирк» 3. Дид. упр. «Умные пальчики»	1. Дид. упр. «Зоопарк» 2. Дид. задание: «Кто быстрее?» 3. Дид. игра «Найди пару» 4. Игровая ситуация «На лесной опушке» 5. Дид. задание «Где зайчонок?»
	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Познакомить детей с календарём; рассказать о разных видах календарей.</p> <p>2. Закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>3. Актив. словаря: <i>календарь, год, время года, месяц, неделя, день.</i></p> <p>4. Формировать способность управлять своим вниманием.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> упражнять в счёте предметов в пределах восьми.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Познакомить детей с названиями дней недели.</p> <p>2. Развивать умение детей ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.</p> <p>3. Актив. словаря: <i>названия дней недели, «слева», «справа», «между», «вверху».</i></p> <p>4. Развивать воображение.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> составлять силуэт фигуры, из четырёх равнобедренных треугольников.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Познакомить с образованием числа девять и цифрой 9.</p> <p>2. Формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.</p> <p>3. Актив. словаря: <i>закрепить счёт в пределах 9 и названия дней недели.</i></p> <p>4. Развивать мелкую мускулатуру рук.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> совершенствовать навыки прямого и порядкового счета</p>

### Февраль

1 неделя (измерение)	2 неделя (число 0)	3 неделя (число 10)	4 неделя (календарь, месяц)
«Как живут звери зимой»	«Герои нашей страны»	«Наша армия»	«Праздник 23 февраля»

<p>1. Дид. игра «Назови число»  2. Дид. задание «Федорино горе»  3. Дид. упр. «Волшебная ниточка»</p>	<p>1. Дид. задание «Занимательная математика»  2. Дид. игра «Составь фигуру»  3. Дид. упр. «Живая неделя»</p>	<p>1. Дид. упр. «Живая неделя»  2. Дид. задание «Подарок для папы»  3. Дид. игра «Сосчитай – ка!»</p>	<p>1. Дид. упр. «Помощники»  2. Дид. задание «Занимательная математика»  3. Дид. игра «Составь фигуру»  4. Дид. упр. «Дом, который построил Джек»  5. Дид. упр. «Ремонтная мастерская»  6. Дидактическое игра «Магазин»  7. Дидактическое задание «Умные машины»</p>
<p><b>Программное содержание:</b>  1. Познакомить детей с измерением сыпучих тел с помощью условной мерки.  2. Упражнять в счёте предметов на ощупь.  3. Актив. словаря: <i>мерка, большая по размеру, меньшая по размеру, результат измерения, одна большая мерка содержит две меньших по размеру.</i>  4. Развивать внимание, наблюдательность, сообразительность, уважение к товарищам.  <b>5. Инд. работа:</b> закрепить навык прямого и обратного счёта в пределах 9.</p>	<p><b>Программное содержание:</b>  1. Познакомить детей с нулём. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти.  2. Упражнять в составлении группы из отдельных предметов.  3. Актив. словаря: <i>ноль, учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.</i>  4. Развивать мелкую мускулатуру рук, умение детей работать на ограниченной плоскости.  <b>5. Инд. работа:</b> упражнять в счёте в пределах девяти.</p>	<p><b>Программное содержание:</b>  1. Познакомить с образованием числа десять; упражнять в счете до 10, соотносить цифры с числом.  2. Закреплять умение составлять геометрическую фигуру из счётных палочек.  3. Актив. словаря: <i>десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один, ноль.</i>  4. Развивать воображение детей.  <b>5. Инд. работа:</b> закрепить название дней недели; упражнять в обратном счёте предметов.</p>	<p><b>Программное содержание:</b>  1. Познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим).  2. Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.  3. Актив. словаря: <i>называть последовательно дни недели.</i>  4. Развивать мелкую мускулатуру рук.  <b>5. Инд. работа:</b> развивать временные понятия детей.</p>

### Март

1 неделя (измерение)	2 неделя (измерение)	3 неделя (ориентировка в пространстве)	4 неделя (четырёхугольники)
«Мамин праздник»	«Традиции и обычаи нашего народа»	«Народные игрушки»	«Неделя безопасности»
<p>1. Дид. упр. «Кондитерская мастерская»  2. Дид. игра «Назови фигуру»  3. Дид. игра «Веселый счет»</p>	<p>1. Дид. игра «Помоги лесным зверьям»  2. Дид. игра «Веселый счет»</p>	<p>1. Дид. игра «Помоги Незнайке»  2. Дид. задание «Занимательная математика»  3. Дид. игра «Составь фигуру»</p>	<p>1. Дид. задание «По морям, по морям, нынче здесь – завтра там...»  2. Дид. упр. «Остров геометрических фигур»  3. Дид. игра «Назови скорей»</p>

<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в счёте в пределах 10; закрепить умение соотносить число с цифрой.</p> <p>2. Различать количественный и порядковый счёт.</p> <p>3. Актив. словаря: <b>отвечать на вопросы: «сколько?», «какой?»</b></p> <p>4. Развивать мелкую мускулатуру рук, раскладывать предметы слева направо, правой рукой.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> упражнять в составлении числа из единиц, развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Познакомить детей как с помощью условной мерки можно определять объём жидких тел.</p> <p>2. Продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур.</p> <p>3. Актив. словаря: <b>квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, четырёхугольники.</b></p> <p>4. Развивать устойчивый познавательный интерес к занятию.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>2. Упражнять детей в выкладывании предмета из геометрических фигур.</p> <p>3. Актив. словаря: <b>задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между».</b></p> <p>4. Развивать воображение детей.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> закрепить умение детей правильно различать и называть цифры в пределах 10.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки.</p> <p>2. Закрепить умение детей в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.</p> <p>3. Актив. словаря: <b>четырёхугольник,</b></p> <p>4. Побуждать детей соблюдать технику безопасности при работе с острыми предметами (счётными палочками).</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> продолжать развивать умение конструировать фигуру из счётных палочек.</p>
---	--	--	--

**Апрель**

1 неделя (ориентировка во времени)	2 неделя (измерение)	3 неделя (геометрические фигуры)	4 неделя (ориентировка в пространстве)	5 неделя
<b>«Весна-красна»</b>	<b>«Космические дали»</b>	<b>«Герои Великой Отечественной войны»</b>	<b>«Праздник весны и труда»</b>	<b>М О Н И Т О Р И Н Г</b>
1. Дид. упр. «К нам весна шагает...» 2. Дид. упр. «Весенняя капель» 3. Дид. игра «Составь фигуру»	1. Дид. упр. «Космодром» 2. Дид. упр. «Путешествие на орбиту» 3. Дид. игра «Звездочет»	1. Дид. упр. «Город геометрических фигур» 2. Дид. игра «Веселый счет» 3. Дид. игра «Кто больше назовёт?»	1. Дид. упр. «Лесная школа» 2. Дид. игра «Почемучка» 3. Дид. игра «Помоги Незнайке»	

<p><b>Программное содержание:</b>  1. Развивать знания детей о последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца.  2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.  3. Актив. словаря: <i>задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху».</i>  4. Воспитывать устойчивый интерес к учебной деятельности.  <b>5. Инд. работа:</b> упражнять в счёте предметов в пределах 10.</p>	<p><b>. Программное содержание:</b>  1. Закрепить умение детей ориентироваться на ограниченной плоскости.  2. Упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг).  3. Актив. словаря: <i>«слева», «справа», «вверху», «внизу», «между», «ближе», «дальше».</i>  4. Следить за осанкой детей, учить детей бережно относиться к своему здоровью.  <b>5. Инд. работа:</b> упражнять в счёте предметов в пределах 10.</p>	<p><b>Программное содержание:</b>  1. Побуждать детей сравнивать предметы путём наложения, приложения.  2. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки.  3. Актив. словаря: <i>протяжённость, расстояние, длиннее, короче, шире, уже, больше, меньше.</i>  4. Формировать способность управлять своим вниманием, развивать память, мышление, сообразительность.  <b>5. Инд. работа:</b> упражнять в прямом и обратном счёте</p>	<p><b>Программное содержание:</b>  1. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из счётных палочек.  2. Упражнять в счёте предметов в пределах 10.  3. Актив. словаря: <i>названия геометрических фигур, разные по форме, по величине, по цвету, по ширине, по длине.</i>  4. Воспитывать уважение к товарищам, бережно относиться к своему здоровью.  <b>5. Инд. работа:</b> упражнять в классификации предметов по разным признакам.</p>
---	--	--	---

### Май

1 неделя (измерение)	2 неделя	3 неделя (ориентировка в пространстве)	4 неделя (повторение пройденного материала)
«Великий День Победы»	«Скоро лето к нам придет»	«Мой любимый детский сад»	«Лето! Ах, лето!»
1. Дид. упр. «Бегут ручейки, журчат ручейки» 2. Дид. игра «Когда это бывает?» 3. Дид. игра «Узнай и назови»	1. Дид. упр. «Весенняя полянка» 2. Дид. игра «Что, где?» 3. Дид. игра «Назови соседей»	1. Дид. упр. «Забавные букашки» 2. Дид. игра «Что, где?» 3. Дид. игра «Назови соседей»	1. Дид. упр. «Лесная школа» 2. Дид. игра «Почемучка» 3. Дид. игра «Помоги Незнайке» 4. Игровое упражнение «Найди дорожку к домику»



<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Упражнять детей в счёте предметов в пределах 10, называть «соседей» чисел.</p> <p>2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>3. Актив. словаря: <b>задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «вверху», «внизу».</b></p> <p>4. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> закрепить знания о последующих и предыдущих числах.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Упражнять в счёте в пределах 10, учить называть «соседей» чисел.</p> <p>2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>3. Актив. словаря: <b>задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «вверху», «внизу».</b></p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> закрепить знания о последующих и предыдущих числах.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью условной мерки.</p> <p>2. Закрепить название частей суток, умение увеличивать и уменьшать число на единицу.</p> <p>3. Актив. словаря: <b>Жидкость, объём, измерить, перелить, стакан, банка, условная мерка, больше по объёму, меньше по объёму.</b></p> <p>4. Сохранять правильную осанку на протяжении учебной деятельности.</p> <p><b>5. Инд. работа:</b> различать и называть геометрические фигуры.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания его по диагонали.</p> <p>2. Закрепить умение детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал.</p> <p>3. Актив. словаря: <b>4 больше чем 3, на 1; 4 меньше 5 на 1; 2 меньше 3, 3 больше 2.</b></p> <p>4. Развивать координацию работы рук, мелкую мускулатуру пальцев.</p> <p><b>5. Инд. работа.</b> Закрепить умение составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.</p>
--	---	--	---

**5.6. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» /Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы/.**

**Сентябрь.**

Тема	Программное содержание
<p><b>«День знаний»</b></p>	<p><b>«Во саду ли, в огороде».</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о многообразии мира растений; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты, ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.  О.А.Соломенникова, стр.36</p> <p><b>«Мой любимый детский сад»</b>  Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать за их труд, бережно к нему относиться.</p>
<p><b>«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»</b></p>	<p><b>«Предметы, облегчающие труд человека в быту».</b>  <b>Цель:</b> формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.  О.В.Дыбина, стр.20</p>

«Осенние дары»	<p><b>Моя семья»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  О.В.Дыбина, стр.22</p>
«Какого цвета осень»	<p><b>«Экологическая тропа осенью (на улице).</b>  <b>Цель:</b> расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.  О.А.Соломенникова, стр.38</p>

### Октябрь

Тема	Цель
«Я расту здоровым»	<p><b>«Берегите животных»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарное представление о способах охраны животных.  Соломенникова О.А. стр.41</p>
«Познаем себя»	<p><b>«Что предмет расскажет о себе»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.  О.В.Дыбина, стр.24</p>
«Я и моя семья»	<p><b>«О дружбе и друзьях».</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.  О.В.Дыбина, стр.25</p>
«Профессии моих родителей»	<p><b>«Прогулка по лесу»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья  Соломенникова О.А. Стр. 42</p>

### Ноябрь

Тема	Программные задачи
«Моя малая родина»	<p><b>«Осенины»</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.  Соломенникова О.А. Стр.45</p>

«Моя страна»	<p><b>«Коллекционер бумаги»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о разных видах бумаги, ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. О.В.Дыбина, стр.27</p>
«Главный город России - Москва»	<p><b>«Детский сад»</b> <b>Цель:</b> поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствии о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к ним относиться. О.В.Дыбина, стр.28</p>
	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства предметов»</b> Закрепить знания детей о свойствах материалов (дерево, стекло, металл) на основе сравнения. Формировать умения находить выход в заданной ситуации. Развивать образное мышление, воображение, любознательность, внимание.</p>
«Уж осень проходит – спешит к нам зима»	<p><b>«Пернатые друзья»</b> <b>Цель:</b> формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Соломенникова О.А. Стр.49</p>
	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность «Тайна мыльных пузырей»</b> Определить что такое мыльный пузырь, как и из чего его получить. Изучить прозрачность и свойства мыльного пузыря. Рассмотреть окрас мыльного пузыря в окружающем мире.</p>

### Декабрь

Тема	Цель
«Зимние забавы»	<p><b>«Покормим птиц»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период. О.А. Соломенникова, стр. 53.</p>
«Новый год спешит к нам в гости»	<p><b>«Наша одежда» (познавательно-исследовательская деятельность)</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. О.В.Дыбина, стр.31</p>
	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность «Если зимушка пришла, много снега принесла»</b> Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Дать понятие изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Закрепить у детей знания основных свойств снега, (цвета, состояния в разную погоду, способность сохранять тепло, очищать воздух, таять в помещении); - дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет.</p>

<p>«В гости елка к нам пришла»</p>	<p><b>«Игры во дворе»</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде и т.д.  О.В.Дыбина, стр.32</p> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>  <b>«Свойства ткани»</b>  Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.</p>
<p>«Новый год – встали дети в хоровод»</p>	<p><b>«Как животные помогают человеку».</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас.  О.А. Соломенникова, стр. 55</p> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i>  <b>Опыт «Почему снег хрустит?», Опыт «Почему снег греет?»</b>  Создание условий для развития познавательной активности по средствам расширения представлений об окружающем мире. Подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега.</p>

**Январь**

Тема	Программные задачи
<b>КАНИКУЛЫ</b>	
<p>«Приметы матушки зимы»</p>	<p><b>«Зимние явления в природе»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления о зимних изменениях в природе.  Соломенникова О.А стр. 57</p> <hr/> <p><i>Эксперимент «Зачем ледяные дорожки посыпают солью?»</i>  Показать изменение свойств льда при контакте с солью. Учить обобщать наблюдения, делать выводы.</p>
<p>«Зимняя олимпиада»</p>	<p><b>«В мире металла» (познавательно-исследовательская деятельность)</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.  О.В.Дыбина, стр.34</p> <hr/> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i>  <b>Опыты с «Яйцом и уксусом», "Подводная лодка"</b>  Дать детям возможность, понять, что от воздействия вредных факторов разрушается защитная оболочка (скорлупа яйца). Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения. Дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес.</p>
<p>«Зимняя природа»</p>	<p><b>«Экологическая тропа в здании детского сада»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада.  Соломенникова О.А стр. 59</p>

	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b>  <b>«Свойства песка»</b>          Установить свойства песка. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.</p>
--	---

**Февраль**

Тема	Цель
«Как живут звери зимой»	<p><b>«Мир комнатных растений»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.          О.А. Соломенникова, стр.66</p>
	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b>  <b>«Вкусные, но вредные продукты»(опыты с чипсами и кока-колой)</b>          Исследовать вредное влияния Кока-колы и чипсов на здоровье детей и организм человека. Проанализировать взаимодействие Кока-колы и ржавчины; изучить действие Кока-колы на зубы; исследовать совместимость Кока-колы с другими продуктами. Рассмотреть качественный состав чипсов. Изучить влияние продукта на здоровье человека. Развивать наблюдательность, умение анализировать увиденное и формулировать выводы, опираясь на приобретенные в процессе поисковой деятельности знания.</p>
«Герои нашей страны».	<p><b>«Песня колокольчика» (познавательно-исследовательская деятельность)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.          О.В. Дыбина, стр.37</p>
	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b>  <b>«Школа волшебства»</b>          Систематизация знаний о магните и овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.</p>
«Наша армия».	<p><b>«Российская армия»</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.          О.В. Дыбина, стр.38</p>
	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность «Плавающий апельсин»</b>          Доказать, что в кожуре апельсина есть воздух. Учить детей анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать наблюдательность, внимание.</p>
«Праздник 23 февраля»	<p><b>«Животные мира»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.          О.А. Соломенникова, стр.63</p>

**Март**

Тема	Программные задачи
«Мамин праздник»	<p><b>«Цветы для мамы»</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений</p>

	<p>вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. О.А. Соломенникова, стр.62</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Опыт: «Волшебный круг», «Как увидеть радугу?» Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.</p>
«Традиции и обычаи нашего народа»	<p><b>«Путешествие в прошлое лампочки»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. О.В. Дыбина, стр.41</p> <p><b>Изготовление «Дерева «Добрых дел»</b> - для каждого ребенка сделать ветку с именем; за доброе дело, поступок на ветку помещается яблоко. Цель: развивать у детей способность анализировать свое поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами.</p>
«Мой край родной»	<p><b>«В гостях у художника»</b> <b>Цель:</b> формировать об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. О.В. Дыбина, стр.43</p> <p><b>Исследование влияния "Кока-колы" на организм человека.</b> Наблюдать влияние "Кока-колы" на чайный налет. Проанализировать взаимодействие "Кока-колы" и ржавчины. Изучить действие "Кока-колы" на зубы. Исследовать совместимость "Кока-колы" с другими продуктами н-р, молоко). Развивать наблюдательность, умение анализировать увиденное и формулировать выводы, опираясь на приобретенные в процессе поисковой деятельности знания. Вовлекать детей в процесс экспериментирования, дать им возможность разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности.</p>
«Народные игрушки»	<p><b>«Водные ресурсы Земли»</b> <b>Цель:</b> расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. О.А. Соломенникова, стр.69</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность «Пузырьки воздуха в воде»</b> Развитие наблюдательно – познавательного интереса в процессе экспериментирования. Развивать способности детей устанавливать причинно-следственные связи. Побуждать детей делать выводы. Развивать наблюдательность, умение анализировать увиденное и формулировать выводы, опираясь на приобретенные в процессе поисковой деятельности знания. Вовлекать детей в процесс экспериментирования, дать им возможность разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Дать детям понятие о том, что в воде есть воздух, продемонстрировать опыт с пустым стаканом и чашкой воды. Сформировать знания о роли воздуха для жизни водных животных.</p>

**Апрель**

Тема	Цель
------	------

«Весна-красна»	<p><b>«Леса и луга нашей родины»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания о многообразии растительного мира России.  Соломенникова О.А. Стр. 71</p>
«Космические дали»	<p><b>«Путешествие в космос».</b>  <b>Цель:</b> формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Уточнить и закрепить знания детей о космосе и солнечной системе. Способствовать закреплению полученных знаний, расширить кругозор детей.  <b>КОНСПЕКТ</b></p>
«Герои Великой Отечественной войны»	<p><b>«Россия – огромная страна»</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.  О.В. Дыбина, стр.46</p>
«Праздник весны и труда!»	<p><b>«Весенняя страда»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.  Соломенникова О.А. Стр. 73</p> <p><b>«Опыты с водой»</b> Познакомить со свойствами воды: прозрачная, без цвета и запаха; растворитель – имеет три агрегатных состояния: твердая (снег, лед, жидкая, газообразная – пар. Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, дать элементарные представления о процессе фильтрации; развивать умение сравнивать, делать выводы, логически мыслить.</p>

### Май

Тема	Программное содержание
«Великий День Победы»	<p><b>«Что такое героизм ?»</b>  Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, о героизме. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Познакомить детей с военным временем, тяжелой судьбой людей нашей страны, отдавших свои жизни в борьбе с фашизмом. Познакомить с героями Великой Отечественной войны. Развивать активную гражданскую позицию и чувство патриотизма у дошкольников. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны.</p> <p><b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b>  <b>«Волшебный магнит»</b>  Помочь детям с помощью разнообразных опытов определить свойства магнита. Учить детей анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать наблюдательность, внимание. (Взять стакан с водой. Положить в него деревянный кубик и канцелярские скрепки. Подставить магнит к стенке стакана: магнит притягивает только металлические предметы, даже через стекло и воду).</p>
«Скоро лето к нам придет»	<p><b>«Путешествие в прошлое телефона»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать образное мышление, сообразительность.  О.В. Дыбина, стр.49</p> <p><b>Эксперимент «На свету и в темноте»</b>  Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.</p>

«Мой любимый детский сад»	<p><b>«Профессия – артист»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий.  О.В. Дыбина, стр.50</p>
	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>  <b>«Удивительный мир насекомых»</b>  Познакомить ребят с внешним видом некоторых насекомых: божья коровка, жук, кузнечик, паук, муравей, бабочка. Способствовать получению детьми элементарных представлений об особенностях жизни, обитания и питания одного из их представителей посредством элементарной исследовательской практики.</p>
«Лето! Ах, лето!»	<p><b>«Солнце воздух и вода – наши верные друзья»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать интерес к природе.  Соломенникова О.А. стр. 77</p>
	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность «Какой цветок быстрее распухнет?»</b>  <i>Проведение:</i> Вырежьте из газеты "цветы". Сложите лепестки к центру. Используйте разную бумагу: тонкую, толстую, картон. А теперь проведем опыт: распустятся бумажные цветы в воде или нет. Спросите у ребенка: что произойдет с "цветком", как ты думаешь? Кидаем в воду один цветок лепестками вверх и смотрим как он распускается. Почему? Бумага производится из целлюлозы, которая составляет основу растений. Бумага вбирает в себя воду и расширяется, поэтому лепестки "раскрываются".  Теперь задайте ребенку еще один вопрос: какой цветок распухнет самым первым, а какой последним? Первым распустится цветок из самой тонкой бумаги.</p>

**5.7. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» /Изобразительная деятельность/**

Тема	Программные задачи
<b>Сентябрь</b>	
<i>1 неделя «День знаний»</i>	
<p><u>Рисование.</u>  «1.Тема: «Картинка про лето»</p>	<p>Развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>
<p><u>Рисование.</u>  «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p>	<p>Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев.  Комарова Т. С. стр. 34</p>
<p><u>Лепка.</u>  «Грибы»</p>	<p>Развивать восприятие, умение различать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умения лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.</p>



<b>2 неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»</b>	
<b><u>Рисование.</u></b> 1. Тема: Знакомство с акварелью.	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью.
<b><u>Рисование.</u></b> 2. Тема: «Чебурашка»  «Знакомство с городецкой росписью»	учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом.  Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.
<b><u>Аппликация:</u></b> «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.
<b>3 неделя «Осенние дары»</b>	
<b><u>Рисование.</u></b> 1. Тема: « Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними
<b><u>Рисование.</u></b> 2. Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.
<b><u>Лепка</u></b>  «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать сказочный образ. Учить лепить медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Развивать воображение.
<b>4 неделя «Какого цвета осень?»</b>	
<b><u>Рисование.</u></b> 1. Тема: «Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы, середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
<b><u>Рисование</u></b> 2. Тема: «Осенний лес»	Учить отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья.
<b><u>Аппликация.</u></b>  «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая его форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
<b>Октябрь</b>	
<b>1 неделя «Я расту здоровым»</b>	

<u><b>Рисование.</b></u> 1. Тема: «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления об окружающей жизни.
<u><b>Рисование.</b></u> 2. Тема: «Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.
<u><b>Лепка.</b></u> «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.
<b>2 неделя «Познаем себя»</b>	
<u><b>Рисование.</b></u> 1. Тема «Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию
<u><b>Рисование.</b></u> 2. Тема: «Городецкая роспись» «Народные промыслы»	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.
<u><b>Аппликация.</b></u> «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Формировать навыки коллективной работы.
<b>3 неделя «Я и моя семья»</b>	
<u><b>Рисование.</b></u> 1. Тема: «Дымковская слобода (деревня)»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы
<u><b>Рисование.</b></u> 2. Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение.
<u><b>Лепка.</b></u> «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать сказочный образ. Учить лепить медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Развивать воображение.
<b>4 неделя «Профессии моих родителей»</b>	
<u><b>Рисование.</b></u> Тема: «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.

<b><u>Рисование.</u></b> 2.Тема: «Здравствуй, это я!»	продолжать учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист.
<b><u>Апликация.</u></b> «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая его форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
<b>Ноябрь</b>	
<b>1 неделя «Моя малая родина»</b>	
<b><u>Рисование.</u></b> 1.Тема «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.
<b><u>Рисование.</u></b> 2.Тема: «Моя любимая сказка»	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки
<b><u>Лепка.</u></b> _«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.
<b>2 неделя «Моя страна»</b>	
<b><u>Рисование.</u></b> 1.Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки.
<b><u>Рисование.</u></b> 2.Тема «Грузовая машина»	учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов
<b><u>Апликация.</u></b> «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение
<b>3 неделя «Главный город России - Москва»</b>	
<b><u>Рисование.</u></b> 1.Тема: «Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.
<b><u>Рисование.</u></b> 2.Тема «Роспись олешка»	учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками.

<u><b>Лепка.</b></u> «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ своей любимой игрушки
<b>4 неделя «Уж осень проходит, спешит к нам зима»</b>	
<u><b>Рисование.</b></u> 1. Тема: «Закладка для книги (городецкий цветок)»	Продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма
<u><b>Рисование.</b></u> 2. Тема: «Рисование по замыслу»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы
<u><b>Аппликация.</b></u> «Машины едут по улице» (коллективная работа)	Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию.
<b>Декабрь</b>	
<b>1 неделя «Зимние забавы»</b>	
<u><b>Рисование.</b></u> 1. Тема: «Зима».	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.
<u><b>Рисование.</b></u> 2. Тема: «Рисование по замыслу»	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы
<u><b>Лепка.</b></u> «Котенок»	учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживание мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
<b>2 неделя «Новый год спешит к нам в гости»</b>	
<u><b>Рисование.</b></u> 1. Тема: «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.
<u><b>Рисование.</b></u> 2. Тема: «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки, располагать узор в соответствии с данной формой.
<u><b>Аппликация.</b></u> «Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенные вдвое, срезая расширяющую книзу полоску.
<b>3 неделя «В гости елка к нам пришла»</b>	
<u><b>Рисование.</b></u>	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно

1.Тема: «Птицы синие и красные»	пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
<u>Рисование.</u> 2.Тема «Наша нарядная елка»	Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета.
<u>Лепка.</u> «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела.
<b>4 неделя «Новый год – встали дети в хоровод»</b>	
<u>Рисование.</u> 1 Тема: «Городецкая роспись деревянной доски»	учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи
<u>Рисование.</u> 2.Тема: «Усатый-полосатый»	учить передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.
<u>Апликация.</u> «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.
<b>Январь</b>	
<b>1 неделя Каникулы</b>	
<b>2 неделя «Приметы матушки Зимы»</b>	
<u>Рисование.</u> 1.Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.
<u>Рисование.</u> 2.Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей; художественное творчество. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами
<u>Лепка.</u> «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека.
<b>3 неделя «Зимняя олимпиада»</b>	
<u>Рисование.</u> 1.«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму и пропорции.
<u>Рисование</u> 2 Тема: «Машины нашего города (села)»	Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами

<u><b>Аппликация.</b></u> «Петрушка на елке»	учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.
<b>4 неделя «Зимняя природа»</b>	
<u><b>Рисование.</b></u> 1. Тема: «Городецкая роспись»	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
<u><b>Рисование.</b></u> 2. Тема: «Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала.
<u><b>Лепка.</b></u> «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
<b>Февраль</b>	
<b>1 неделя «Как живут звери зимой»</b>	
<u><b>Рисование.</b></u> 1. Тема: «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более темных и более светлых частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.
<u><b>Рисование.</b></u> 2. Тема: «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью.
<u><b>Лепка.</b></u> «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживание места скрепления.
<b>2 неделя «Герои нашей страны»</b>	
<u><b>Рисование.</b></u> 1. Тема: «По мотивам хохломской росписи».	учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями.
<u><b>Рисование.</b></u> 2. Тема: «Пограничник с собакой»	Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами
<u><b>Аппликация.</b></u> «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе бумаги.
<b>3 неделя «Наша армия»</b>	

<u><b>Рисование.</b></u> 1.Тема: «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия
<u><b>Рисование.</b></u> 2.Тема: «Домики трех поросят»	Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.
<u><b>Лепка.</b></u> По замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанием деталями, предметами.
<b>4 неделя «Праздник 23 февраля»</b>	
<u><b>Рисование.</b></u> 1.Тема: «Деревья в инее».	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью. Вызывать эстетические чувства.
<u><b>Рисование.</b></u> 2.Тема: «Нарисуй, что интересное произошло в детском саду»	учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность; умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами
<u><b>Аппликация.</b></u> «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение
<b>Март</b>	
<b>1 неделя «Мамин праздник»</b>	
<u><b>Рисование</b></u> 1.Тема: «Дети делают зарядку»	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания
<u><b>Рисование.</b></u> 2.Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами
<u><b>Лепка.</b></u> «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
<b>2 неделя «Традиции и обычаи нашего народа»</b>	
<u><b>Рисование.</b></u> 1.Тема: «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
<u><b>Рисование.</b></u> 2.Тема: «Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели, о чем им читали, рассказывали; – доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось

<u><b>Аппликация</b></u> «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы, составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы.
<b>3 неделя «Мой край родной»</b>	
<u><b>Рисование</b></u> 1. Тема: «Роспись кувшинчиков»	Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.
<u><b>Рисование.</b></u> 2. Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.
<u><b>Лепка.</b></u> «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц.
<b>4 неделя «Народные игрушки»</b>	
<u><b>Рисование.</b></u> 1. Тема: «Рисование (с элементами аппликации). Панно «Красивые цветы».	развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.
<u><b>Рисование</b></u> 2. Тема: «Нарисуй любой узор»	Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы.
<u><b>Аппликация.</b></u> «Вырежи и наклейте, какую хотите картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор.
<b>Апрель</b>	
<b>1 неделя «Весна-красна»</b>	
<u><b>Рисование.</b></u> 1. Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека; умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.
<u><b>Рисование.</b></u> 2. Тема: «Гжельские узоры»	Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать: эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; легкие и тонкие движения руки. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.
<u><b>Лепка.</b></u> «Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
<b>2 неделя «Космические дали»</b>	



<b><u>Рисование.</u></b> 1.Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.
<b><u>Рисование.</u></b> 2.Тема: «Красивые цветы»	Закреплять представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.); умение передавать цвета и их оттенки; технические навыки рисования разными материалами. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение
<b><u>Аппликация</u></b> «Наша новая кукла»	Закреплять умение у детей создавать образ куклы, передавая формы и пропорции частей.
<b>3 неделя «Герои Великой Отечественной войны»</b>	
<b><u>Рисование.</u></b> 1.Тема: «Роспись петуха»	Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать: эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
<b><u>Рисование</u></b> 2 Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду»	отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение
<b><u>Лепка</u></b> «Девочка пляшет»	развивать умение детей создавать изображение человека в движении.
<b>4 неделя «Праздник весны и труда»</b>	
<b><u>Рисование.</u></b> Тема: «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине
<b><u>Рисование</u></b>	
<b><u>Аппликация</u></b> «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы.
<b>Май</b>	
<b>1 неделя «Великий День Победы»</b>	
<b><u>Рисование.</u></b> 1.Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы.
<b><u>Рисование.</u></b> 2.Тема: «Картинки для игры	Учить создавать своими руками полезные вещи радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Развивать эстетические чувства: цвета, пропорции, композиции. Формировать

«Радуга»	желание создавать полезные и красивые вещи коллективно
<u>Лепка.</u> «Сказочные животные».	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности. Развивать воображение, творчество.
<b>2 неделя «Скоро лето к нам придет»</b>	
<u>Рисование.</u> 1.Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма; эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.
<u>Рисование</u> 2.Тема: «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество.
<u>Аппликация</u> «Весенний ковер» (коллективная работа)	Закреплять умения создавать части коллективной композиции.
<b>3 неделя «Мой любимый детский сад»</b>	
<u>Рисование.</u> Тема: «Цветут сады»	Закреплять умения детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.
<u>Рисование.</u>	
<u>Лепка.</u> "Зоопарк для кукол"	Развивать воображение творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животного в лепке.
<b>4 неделя «Лето! Ах, лето!»</b>	
<u>Рисование</u>	
<u>Рисование.</u> Тема: «Бабочки летают над лугом»	учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.
<u>Аппликация.</u> «Нарядные бабочки»	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников сложенных пополам.

## **6. Сотрудничество с семьями воспитанников.**

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:**

**«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

**«Социально – коммуникативное»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Познавательное»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

**«Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- : - доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

**«Музыка»:**

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи».

	<p>5. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p> <p>7. Консультация «Всё о детском питании»</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей: «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>3. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>4. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>6. Трудовой десант – сооружение ледяной горки.</p>
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>3. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>4. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>5. Фотоколлаж «Одно лицо»</p>
Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко моё».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>3. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «До свидания, детский сад».</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.</p>

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Предметно-развивающая среда

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

– демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

– визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

– естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

– реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– игровой (игры, игрушки);

– коммуникативной (дидактический материал);

– чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

– музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

### Центры развития

№	Перечень центров группы
1	Центр строительно-конструктивных игр «Маленькие строители»
2	Центр природы и детского экспериментирования «Юные исследователи»
4	Центр дежурства
5	Центр безопасности
6	Центр творчества «Талантливые пальчики»
7	Центр театрализации «Играем в театр» / музыкальный «Мир музыки и звуков»
8	Центр групповой библиотеки «Здравствуй, книжка!»
9	Центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем»
10	Центр уединения «Мой маленький домик»
11	Центр развивающих игр «Эрудиты»
12	Физкультурно-оздоровительный центр «Мы – спортсмены»

## **2.Перечень учебно-методической литературы**

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 5-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### ***Физическое развитие:***

- Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.  
Л. И. Пензулаева
- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Е.Н.Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2009.
- М.Д. Маханева. С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.
- М. Б. Зацепина “Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

### ***Познавательное развитие:***

- Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Разделы: «Сенсорное воспитание», «Ребенок и окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование».
- Н. А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Н.А. Мурченко. Карточное планирование в ДОО. Математическое развитие. – Издательство Учитель
- Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. - М.:Просвещения, 2000.
- Л.А. Венгер. Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников. -М.:Просвещение, 1998.
- Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера,1999 .
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002 .
- О.М. Дьяченко Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. – М.: Просвещение,1991 .
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» (Весна/Лето/Осень). - М.: Скрипторий, 2009.

### ***Речевое развитие:***

- Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2009.
- А. И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Н.В. Додокина. Карточное планирование в ДОО. Речевое развитие. – Издательство Учитель
- Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России,2007.
- Книга для чтения в детском саду и дома (5-7) лет. / Под редакцией В. В. Гербовой,М.П. Ильчук - М.: Оникс XXI век, 2005.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. / Под редакцией В.И.Логиновой. -М.: Просвещение, 1990.
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 
- В. В. Гербова “Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

### ***Социально-коммуникативное развитие***

- М. Б. Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М:Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Р.С. Буре Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. - М.: Просвещение, 2004 .
- Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.
- Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 .
- 
- Как играть с детьми? – М.: Сфера, 2008.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик. «Нравственное воспитание в детском саду»
- Л.Ю. Павлова «Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей»
- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»
- Л.В. Куцакова. «Нравственно-трудовое воспитание» Москва 2007-2010 г.
- Р.С.Буре «Дошкольник и труд»
- Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М-2012.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997г.
- Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Скрипторий, 2008 .
- О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правило и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2004 .
- Т.Г.Храмцова Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

- С.Н.Черепанова Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий, 2003, 2009.
- Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Л. В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2007 г.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

- Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2015.
- Детское художественное творчество. - М: Мозаика-Синтез, 2008.
- Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина Интерграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2008.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- О. А. Соломенникова Радость творчества. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Л. В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996.
- И.А Лыкова, Н.Е. Васюкова. Изодетельность и детская литература. Мир сказки. Интеграция искусств в детском саду. - М.: Карапуз: Сфера, 2009.
- Г.П. Новикова Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. - М.: Аркти, 2002.
- Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Владос, 2001.
- М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М:Мозаика-Синтез, 2008.
- Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-Синтез, 2009..
- А.Е. Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

ДОУ обеспечено средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

#### **Технические средства:**

визуальные - предметы, макеты;

ИКТ – презентации, мультимедийная система; аудиальные -музыкальный центр;

**Наглядные средства:** иллюстрации, таблицы, схемы.

**Демонстрационные** – дидактические игрушки, муляжи и т.д..

### **Методическое обеспечение**

#### ***1. Дидактические игры***

- «Спрячь мышку»;



- «Найди такой же цветок»;
- «На что это похоже»;
- «Чей хвост»;
- «Живые числа»;
- «Цепочка слов»;
- «У нас порядок»;
- «Одень куклу»;

**2. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности:**

- Познавательно-речевое развитие: «Домашние животные»;
- Дидактические карточки: «Овощи»; «Великая Отечественная Война»; «Бытовая техника»; »Инструменты»; »Птицы»;
- Предметные картинки: «Одежда, обувь, головные уборы»; «Мебель, посуда»
- Карточки для занятий о хлебе. «Как наши предки выращивали хлеб»
- Познавательно-речевое развитие «Ягоды»
- Рассказы по картинкам «Мой дом»; »Весна»; »Профессии»; «Кем быть»; «Уроки вежливости»;
- Картинки: «Часы и время»; «Время суток»; «Времена года и месяцы»; «Дни недели»;
- Плакаты: «Фрукты»; «Правила личной безопасности»; «Цветы»; «Поведение на дороге».
- Карточка артикуляционной гимнастики.

**3. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности:**

- Карточка дидактических игр по познавательно-исследовательскому развитию;
- Карточка «Опыты и эксперименты для старших дошкольников»
- Карты – схемы по проведению опытов

**4. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности:**

- Дидактические карточки «Инструменты»;
- Игровой набор «Инструменты»;
- Игровой набор садовых инструментов.

**5. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности:**

- Карточка физминуток
- Карточка пальчиковой гимнастики

**6. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности:**

- Альбом «Полх-Майданская роспись»
- Альбом «Сказочная гжель»
- Альбом «Хохломская роспись»
- Альбом «Простые узоры и орнаменты»

**7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы**

- Играем в сказку «Теремок»;
- «Угадай сказку»

**8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности:**

- Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
- карточка музыкальных игр.